



**Balatonkenese Város
Polgármestere**

8174 Balatonkenese, Béri B. Á. tér 1.
Postacím: 8174 Balatonkenese, Pf. 1.
Telefon: (+36-88) 481 087
Telefax: (+36-88) 481 741
Honlap: www.balatonkenese.hu
E-mail: hivatal@balatonkenese.hu

ELŐTERJESZTÉS

**Balatonkenese Város Önkormányzat Képviselő-testületének
2017. szeptember 28. napján tartandó soron következő testületi ülésére**

Ügyiratszám: 581-1/2017/áig.

Tárgy: Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolója

Előterjesztő: Tömör István polgármester

Törvényességi szempontból megvizsgálta: Jurics Tamás jegyző

Előkészítette: Virág Anikó

Melléklet: Elektronikusan megküldött beszámoló

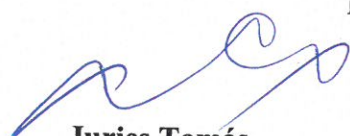
Tisztelt Képviselő-testület!

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 85.§ (2) és (3) bekezdésében foglaltak figyelembe vételével „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”, „A fenntartó a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelését.”.

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2016/2017. tanévről készített beszámolóját nagy terjedelme miatt elektronikus úton küldöm meg és kérem a Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni és a határozati javaslatot elfogadni szíveskedjen.

Balatonkenese, 2017. szeptember 11.

Tisztelettel:


Jurics Tamás
jegyző


Tömör István
polgármester





**Balatonkenese Város
Polgármestere**

8174 Balatonkenese, Béri B. Á. tér 1.
Postacím: 8174 Balatonkenese, Pf. 1.
Telefon: (+36-88) 481 087
Telefax: (+36-88) 481 741
Honlap: www.balatonkenese.hu
E-mail: hivatal@balatonkenese.hu

Határozat-tervezet:

**Balatonkenese Város Önkormányzata Képviselő-testületének
...../2017. (IX. 28.) határozata**

Általános Iskola 2016/2017. évi tanévről szóló beszámolójáról

1. Balatonkenese Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV törvény 85.§ (2) és (3) bekezdésében foglalt jogkörében eljárva a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2016/2017. tanévről szóló beszámolóját az előterjesztés szerinti tartalommal és formában elfogadja.
2. Felkéri Tömör István polgármestert a szükséges intézkedések megtételére.

Határidő: azonnal

Felelős: Tömör István polgármester

BALATONKENESEI PILINSZKY JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

BESZÁMOLÓ

2016/2017 tanév

Szerkesztette: Szabó Károlyné

2017-06-14

Tartalomjegyzék

Alapvető minőségi célok intézményünkben:	4
Bevezető	4
Osztálylétszámok várható alakulása	11
Eredményeink, statisztika.....	12
Pedagógiai folyamatok	16
Személyiség- és közösségfejlesztés	16
Szakmai munkánk	17
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	22
Az intézmény külső kapcsolatai.....	23
Ellenőrzések	24
A pedagógiai munka feltételei.....	24
Tárgyi feltételek:.....	26
Beiskolázás	27
Mérési eredmények 2016	29
Matematika	29
Szövegértés.....	38
Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből	45
Testnevelés, sport, egészségfejlesztés	47
TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG 2016/2017. TANÉV	48
Gyermekvédelem: beszámoló 2016/2017-os tanév	56
Diákönkormányzat működése	58
Gyógypedagógiai éves beszámoló 2016/2017-es tanév.....	62
A művészeti munkaközösség 2016/2017-es tanév éves beszámolója	68
A tanulók egészségügyi ellátása	79
Beszámoló a 2016/2017 tanévben végzett iskolavédőnői munkáról.	80
Nyertes pályázataink	82
A felsős osztályfőnöki munkaközösség éves beszámolója 2016/2017-es tanév	83
Az alsó tagozatos munkaközösség 2016/2017. tanév év végi beszámolója	88
A humán munkaközösség éves beszámolója 2016/2017 tanév	100
Természettudományos munkaközösség éves beszámoló 2016/2017.....	106
Matematika beszámoló 2016/2017-es tanév	114
Beszámoló az Arizona program működéséről a 2016/17-es tanévben	118
Könyvtár 2016-2017-es tanév : év végi beszámoló	119
Összegzés	121

A beszámoló elfogadása	122
Melléklet.....	123
Versenyek és eredmények.....	123

Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családi légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk.

Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet - a 2015/2016. tanév rendjéről
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)

- A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ)
- A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó jogszabályokban a nevelésre - oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2016/2017 tanév kiemelt feladataként a **témahetek megtartását a tehetséggondozás és a felzárkóztatás** megvalósítására jelölte meg.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel idén is, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Kiemelt célok:

- munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmeinek, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- Mentoráló intézményként az iskolánkban kidolgozott új pedagógiai, módszertani anyagaink terjesztése, átadása - Jó gyakorlatok
- FELHŐ-TLEN MATEMATIKA módszertani modell anyagainak terjesztése és átadása a mentoráló intézményi pályázat keretében
- tehetséggondozás

- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés a művészeti oktatást végző pedagógusokkal
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 3. éve

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoporthok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, érték közvetítés
- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: **Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés**

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba
- informatikaoktatás 1 osztálytól
- idegen nyelvoktatás 1 osztálytól
- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- szakkörök

- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Kommunikációs- és tájékoztatási feladatok ellátása (Internetes portál)
- Jog - és érdekvérvényesítő feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása
- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal, Ökoiskola

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségeihez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készség szintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója és működtetője a **Veszprémi Tankerületi Központ**.

Kiváló a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Úrral.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemzi.

Az intézmény gazdálkodása

A 2016/2017 tanévben is törekedtünk a takarékos gazdálkodásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzüsszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Ezt figyelembe véve elkerülhetetlen az iskola épületének felújítása. Energetikai felújítással pedig jelentős üzemeltetési költséget takaríthatnánk meg.

Az oktató – nevelőmunkához szükséges személyi feltételek rendelkezésre álltak. Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

2016. szeptember 01.				
Létszám				
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval
Összesen:	215	20		236
<i>Alsó:</i>	<i>103</i>	<i>4</i>		<i>107</i>
<i>Felső:</i>	<i>112</i>	<i>16</i>		<i>129</i>
1. osztály	20	0		20
2. osztály	25	0		25
3. osztály	24	1	2	25
4.a. osztály	16	1	2	17
4.b. osztály	18	2	2	20
alsó összesen:	103	4		107
5.a. osztály	15	1	3	17
5.b. osztály	14	6	2	20
6. osztály	20	2	2	22
7.a. osztály	24	2	2	26

7.b. osztály	15	2	2	17	
8. osztály	24	3	2	27	
felső összesen:	112	16		129	
Magántanuló	4 fő	4. b.	B. Gergely László	Művészeti	fő
		6. o.	B. István Ákos	Előkészítő:	0
		7. a.	K. Martin	Zene:	40
		8. o.	S. Anna	Képzőművészeti:	40
				Összesen:	80

Évközben érkezett:	7 fő	
	Sz. Fruzsina	2016.10.10-én
	Sz. Bianka	2016.10.10-én
	H. Flórián	2016.11.07-én
	F. György Flórián	2016.11.08-án
	H. Csanád Milán	2016.11.08-án
	B. Gábor Elemér	2016.11.08-án
	L. Beatrix Alexandra	2017.05.23-án

Évközben távozott:	5 fő	
	E. Malachy Benjamin	2017.01.26-án
	Sz. Fruzsina	2017.01.29-én
	Sz. Bianka	2017.01.29-én
	S. Ildikó	2017.03.19-én
	M. Bianka	2017.04.16-án

2017. június 15.

Létszám					
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval	
Összesen:	217	20		238	
<i>Alsó:</i>	<i>107</i>	<i>4</i>		<i>111</i>	
<i>Felső:</i>	<i>110</i>	<i>16</i>		<i>127</i>	
1. osztály	20	0		20	
2. osztály	27	0	2	29	
3. osztály	25	1	2	26	
4.a. osztály	16	1	2	17	
4.b. osztály	19	2	2	21	
alsó összesen:	107	4		111	
5.a. osztály	14	1	3	16	
5.b.. osztály	13	5	2	18	
6. osztály	20	2	2	22	
7.a. osztály	24	2	2	26	
7.b. osztály	15	3	2	18	
8. osztály	24	3	2	27	
felső összesen:	110	16		127	
Magántanuló:	5 fő	2. o.	H. András József	Művészeti	fő
		4. b.	B. Gergely László	Előképző:	0
		6. o.	B István Ákos	Zene:	40
		7. a.	K. Martin	Képzőművészeti:	40
		8. o.	S. Anna	Összesen:	80

Tanulócsoportok száma 2017. júniusban:

osztályok száma: 11

napközis csoport: 4

tanulószoza: 2

gyógytestnevelés csop.: 1

Összesen: 18**Osztálylétszámok várható alakulása**

2017. szeptember 1- jén várható létszám				
osztály	létszám	SNI (fő)	SNI szorzó	létszám SNI szorzóval együtt
1.	30	0		30
2.	22	0		20
3.	27	0		28
4.	26	1	2	27
5.a.	16	1	2	17
5.b.	19	2	2	21
6.a.	14	1	3	16
6.b.	16	5	2	21
7.	20	1	2	21
8.a.	23	2	2	25
8.b.	16	3	2	19
Összesen:	229		1 fő 3-as szorzóval	245

Eredményeink, statisztika

2016/2017 év végi átlag Alsó tagozat

Tantárgy	2./A.	3./A	4./A	4./B	Össz.
Nyelvtan	4,23	4,36	4,18	3,4	4,04
Irodalom	4,3	4,76	4,43	3,7	4,30
Német	4,63	4,78	4	4,2	4,40
Környezet	4,15	4,12	4	4,1	4,09
Matematika	3,76	4,16	4	3,6	3,88
Technika	4,8	4,68	4,93	4,6	4,75
Rajz	4,61	4,76	4,93	4,6	4,73
Ének	4,84	4,24	4,81	4,7	4,65
Testnevelés	4,61	4,92	5	4,7	4,81
Angol	4,80	4,75	4,5	3,5	4,39
Összesen:	4,47	4,55	4,48	4,11	4,38

2016/2017 év végi átlag Felső tagozat

Tantárgy	5./A	5. / B	6./A	7./A	7./B	8./A	Össz.
Nyelvtan	3,69	3,61	3,58	3,71	2,3	4,08	3,50
Irodalom	3,69	3,61	3,58	4	2,9	4,17	3,66
Német	3,62		4	4,23	2,1	4	3,59
Term.ism.	3,62	3,38	3,68				3,56
Történelem	3,77	3,38	3,63	4,29	2,8	4,04	3,65
Földrajz				4,08	2,6	4,13	3,60
Matematika	3,62	3,38	3,74	3,67	2,4	4,08	3,48
Fizika				4,08	2,7	3,75	3,51
Kémia				3,83	2,4	3,96	3,40
Biológia				4	2,8	3,96	3,59
Technika	4,69	4,46	4,74	4,71	3,8		4,48
Rajz	5	5	5	5	5	5	5,00
Ének	4,46	4,46	4,63	4,79	4,1	4,78	4,54
Testnevelés	4,92	4,61	4,53	4,75	4,1	4,52	4,57

Informatika	4,69	4,53	4,58	4,63	4	4,5	4,49
Angol		3,69	3,7	3,73	2,8	4,6	3,70
Összesen:	4,16	4,01	4,12	4,23	3,12	4,26	3,98

Iskola tanulmányi átlaga: 4,18

Statisztika 2016-2017 év vége Felső tagozat

ELÉGTELENEK

Osztály	Létszám	Értékelt	Tanulószoiba	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofó	Kitűnő	Jeles	Büntetés	Ig.	Ofó.	Hiányzási átlag (nap)	Magyar irodalom	Német	Matematika	Természetismeret	Biológia	Fizika	Történelem	Kémia	Angol	Földrajz
5./A	14	14	4	1	2	2	19	3	3	2	2	4	9,6	2	2	1	2	-	-	2	-	-	-
5./B	13	13	6	-	5	1	10	3	-	2	4	4	9,6	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
6./A	20	20	11	1	8	11	29	2	1	1	3	3	10,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7./A	24	24	6	1	10	5	37	3	2	5	6	6	16,8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7./B	15	15	6	-	9	1	12	-	-	-	2	2	10,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8./A	24	24	4	1	7	18	22	10	1	3	6	6	10,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:	110	110	37	4	41	38	129	21	7	13	25	11	3	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0

Statisztika 2016-2017 év Alsó tagozat

ELÉGTELENEK

Osztály	Létszám	Felmentett	Értékelt	Napközis	Magántanuló	Bejáró	Disceret ig.	Disceret ofó	Kitűnő	Jeles	Büntetés	Ofó.	Hiányzási átlag (nap)	Magyar	Német	Matematika	Környezetismeret	Angol
											Büntetés	Ig.						
1./A	20	-	20	18	-	11	-	4	6	5	-	3	16	-	-	-	-	-
2./A	27	-	27	25	1	9	4	8	7	1	-	6	12,9	-	-	1	-	-
3./A	25	-	25	25	-	8	1	15	9	1	2	14	15,76	-	-	-	-	-
4./A	16	-	16	16	-	5	1	-	6	3	-	3	11,38	1	-	2	1	-
4./B	19		19	15	1	9	3	-	3	2	-	4	16,1	1				
Összesen:	107	0	107	83	2	42	9	27	31	12	2	30	14,43	2	0	3	1	0

Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmazzuk Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házirend, Munkaterv).

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.

Oktató munkánkat a kerettantervek alapján tervezzük a helyi tantervekben. Ezekre épül a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.

A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készül.

A fenntartóval folyamatosan egyeztetünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik.

Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzését és értékelését rendszeressé tettük. Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők és kollégák részéről is. Az új kollégák rendszeresen hospitálnak, belső továbbképzésen sajátítják el módszereinket.

A tanulási és mérési eredményeket követjük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kell az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI - s tanulók tekintetében.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósul intézményünkben a személyre szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló.

A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát biztosítjuk tanulóink számára.

(ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)

Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai programot, délutáni szabadidős tevékenységet.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.

Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni foglalkozások
- integrációs oktatási módszereket használunk
 - (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programokat dolgoztunk ki
 - (Mentoráló intézmény-matematika, Sport általi nevelés, XCLASS - a pályázatok lezárása után is maradtak az iskola **Jó gyakorlatai**
 - **Ebben a tanévben elnyertük a „Bázisintézmény” címet, szintén a kidolgozott Jó gyakorlatainkkal.**
- SNI-s tanulók különleges figyelmet kapnak (helyben fejlesztés!)
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban

Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az igazgatóhelyetttessel végeztük, csak pozitív tapasztalatainkról számolhatunk be a tanárok, tanítók felkészültségét, óravezetését figyelve.

Sok javulás tapasztalható a pontos órakezdést ellenőrizve, ugyanez mondható el a tanári ügyelettel kapcsolatban is.

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, zenei hangversenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez.

Köszönet a kollégáknak!

Hagyomány, hogy a kompetencia mérés napján kirándul minden osztály, kivéve a mérésben érintett 6. és 8. évfolyam.

Tanulmányi kirándulások 2017-ben

osztály	időpont	helyszín	kísérő
1.o	2017. május 24.	Budapest	Csite Katalin, Kocsisné Vörösházi Villő
2.o	2017. május 24.	Balatonfüred	Samu Miklósné, Szabóné Németh Borbála
3.o	2017. május 24.	Balatonkenese	Bollókné Tóth Zsuzsanna
4.a	2017. május 24.	Budapest	Papp Judit, Baloghné Andrási Judit
4.b	2017. május 24.	Budapest	Kocsisné Vörösházi Villő, Csite Katalin
5.a	2017. május 24.	Tihany	Siposné Kórusz Zsuzsanna
5.b	2017. május 24.	Tihany	Galambos Kitti
6.o	2017. május 30.	Kislőd	Kissné Pethő Ildikó, Dukon Béláné
7.a	2017. május 24.	Siófok-Hajózás- Balatonfüred	Révfalusiné Pácelt Gabriella, Pusztayné Nemes Beáta
7.b	2017. május 24.	Veszprém	Csösziné Molnár Katalin, Gárdonyi Anikó
8.o	2017. május 30.	Family-park Ausztria	Álich Klára, Jurcsó János

Napközi- tanulószoba

A napközisek ellátása megfelelő. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. Nagyon sok és színvonalas műsort láttunk Csösziné Molnár Katalinnak, valamint az osztályfőnököknek köszönhetően.

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	6. Osztály Kissné Pethő Ildikó	Okt. 6. (csüt.)	Városi ünnep
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Csősziné Molnár Katalin	Okt. 21. (péntek)	Városi ünnep
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	8. Osztály Jurcsó János	Febr. 24. (péntek)	Iskolai megemlékezés
4.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Csősziné Molnár Katalin	Márc. 14. (kedd)	Városi ünnep
5.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	8. Osztály Jurcsó János	Ápr. 12. (kedd)	Iskolai megemlékezés
6.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. Osztályok Révfalusiné Páczelt Gabriella	Jún. 2. (péntek)	Iskolai megemlékezés

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szeptember 29.)	5. osztályok Galambos Kitti	szept. 29. (kedd)	Iskolai megemlékezés
2.	Pilinszky-nap	5. osztályok Siposné Kórusz Zsuzsanna	nov. 25. (péntek)	Iskolai megemlékezés

3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	7. osztály Révfalusiné Páczelt Gabriella	jan. 20. (péntek)	Városi ünnep
4.	Költészet napja (április 11.)	8. osztály Álich Klára	ápr. 11. (kedd)	Iskolai megemlékezés
5.	Pilinszky halálának évfordulója (május 27.)	6. osztály Kissné Pethő Ildikó	máj. 26. (péntek)	Iskolai megemlékezés
6.	Ballagás és évváró	Csösziné Molnár Katalin	jún. 17.	Iskolai megemlékezés

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek

sz.	esemény / téma	felelős	időpont	eredményességi mutató
1.	Zenei világnap	Szabóné Németh Borbála	Okt. 05. (szerda)	Népdaléneklési verseny
2.	Idősek napja	Papp Judit	Okt. 1.	Városi ünnep
3.	Karácsonyi műsor	Csösziné Molnár Katalin - Révfalusiné Páczelt Gabriella	Dec. 20.	Iskolai megemlékezés

A szülőkkel való kapcsolattartás - szülői értekezletek, fogadó órák

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2016. Szept 12.-13.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2016. November 7.	Fogadó óra	szaktanárok	
2017. Jan. 30-31.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek
2017. Március 7.	Fogadó óra	szaktanárok	
2017. Május 8-9.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök	Jelenléti ívek

Intézményünk nyitott a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra. Ez meg is valósult az alsó tagozaton, ahol mindennapi kapcsolat van a tanítók és szülők között.

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok

időpont	esemény / téma	felelős	eredményességi mutató
2017. Január 25.	Nyílt nap	szaktanárok	Nagyon eredményes
2016. Október	Ovisuli: a nagycsoportosok meglátogatják az első osztályosokat	Csite Kata	Nagyon eredményes
2017. Január 26.	Ovisuli: ismerkedés az IKT eszközökkel, játékos torna	Samu Miklósné Becker János Szénási András	Nagyon eredményes
2017. Február 23.	Ovisuli: idegen nyelvi bemutató, kézműves foglalkozás	Csatáriné Révfalusiné Dukonné	Nagyon eredményes
2017. Március 23.	Ovisuli: játékos magyar foglalkozás, művészeti iskolai bemutatkozó	Papp Judit Gárdonyi Anikó	Nagyon eredményes

Nyári programok

1. Erzsébet tábor jún. 26.
2. 1 hetes tábor művészeti iskolásoknak júl. 10.
3. Nyári napközi - igény szerint

Munkaterven kívül megvalósult programok:

- Mentoráló intézményi pályázat bemutató óra
- Öveges labor 8. osztály
- Idősek világnapja 4.b
- B33 fiú, lány kosárlabda
- Medvematek szabadtéri verseny
- Rendhagyó énekóra – az Opera Nagykövetével
- Pro Muzsika fúvós ötös - Diótörő
- Szakmák éjszakája Veszprém
- Sport legyen a tied

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Humán (magyar, idegen nyelv, történelem), osztályfőnöki	Csósziné Molnár Katalin
Természettudományok, környezetvédelem (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, informatika, technika – felsős)	Pusztayné Nemes Beáta
Művészet (énekezen, rajz, művészeti iskola)	Gárdonyi Anikó
Testnevelés, sport	Csernay István
Osztályfőnöki alsós-napközi	Kocsisné Vörösházi Villő
Matematika	Kissné Pethő Ildikó

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés. Jó gyakorlataink minden pedagógus támogatásával működnek.

Mentoráló intézményként (matematika) még ebben a tanévben is fogadtuk más intézmények pedagógusait.

Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéljük meg a következő időszak programjait, elemezzük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség.

A belső ellenőrzések során meggyőződhattünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyellemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

Az intézmény működtetése során problémát jelent a takarító személyzet állandó változása, felmondások, betegségek és közmunkások alkalmazása miatt. Törekedtem egy állandó megbízható csapat kialakítására, de a mai világban ez igen komoly probléma. Nagyon nehéz megbízható, jó munkaerőt találni.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

Partnereink:

- Veszprémi Tankerületi Központ
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- Iskolaorvos, Védőnő, Fogorvos
- Családsegítő Szolgálat,
- Balatonalmádi Család - és Gyermekevédelmi Központ
- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,
- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői
- Katica Pékség

- Rendőrség, Polgárőrség
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

Ellenőrzések

1. Belső ellenőrzés – Veszprémi Tankerületi Központ

Az ellenőrzés célja a törvényi előírásoknak és belső utasításoknak való megfelelés és tanügyi dokumentumok ellenőrzése volt. A tanügyi dokumentumok hiánytalanul rendelkezésre álltak.

Kisebb hibákat talált a Belső ellenőr, melyeket javítottunk. Mondhatjuk, hogy az ellenőrzés pozitívan zárult. Egy kollégánk erkölcsi bizonyítványa hiányzott. Nem nyomtattuk ki és fűztük le a bérjegyzéket (elektronikusan tároltuk) és utazási költségtérítés dokumentációját. Leltározás területenként történt, az adatrögzítés nem (tankerületben). A hibákat javítottuk.

2. Tűzvédelmi ellenőrzés

A sportcsarnok raktár helyiségét **szilárd burkolattal kell elkeríteni**, jelenleg rács található ezen a helyen. Tankerületnek többször leadtuk az igényt, választ nem kaptunk.

A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

Intézményünkben 100%-os a szakos ellátás.

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

Rendelkezünk továbbképzési programmal, követjük a beiskolázási tervben meghatározottakat.

Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (24), 10 fő egyetemi diplomával is, 7 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből. 2017. júniusában további három fő szakvizsgázott.

A bevezetett életpálya modell segítségével öt fő érte el a mester fokozatot, ők minősítő szakértőként is dolgoznak.

2016/17 tanévben **további két fő** szerzett minősítést. Gyakornokunk (angol szakos) Pedagógus I. fokozatba, másik kollégám Pedagógus II. fokozatba került.

Összesítve: Intézményünk tanárai ezzel nagyszerű eredményt értek el, megelőzve neves iskolák tantestületeit.

Mester pedagógus, szakértő	5 fő
Pedagógus I.	11 fő
Pedagógus II.	7 fő
Gyakornok	1 fő

Szaktanácsadó látogatást két fő kért. Ebből egy látogatás valósult meg. A másik látogatásra ősszel kerül sor gyakornokunknál a minősítő vizsga előtt. A látogatás hasznos volt. Sok új információt szerzett kollégám.

A 2017. év szaktanácsadói látogatásai

2017. május 11.	PJ	tanító
2017. ősz	BJ	testnevelés

Minden pedagógus nyitott az innovációra. Évek óta kompetencia alapú oktatási módszerekkel dolgozunk. Minden évben többen szereznek új diplomát vagy szakvizsgát. Tantestületünk tagjai nagyon képzettek, a többség több diplomával rendelkezik.

Külső képzésen vettek részt, új diplomát szereztek, 2017-ben államvizsgáztak:

Álich Klára	közoktatás vezető szakvizsga (önköltséges)
Csipe Katalin	közoktatás vezető szakvizsga (önköltséges)
Gárdonyi Anikó	szakvizsga, mozgásfejlesztés (önköltséges)
Szabóné Németh Borbála	szakvizsga, mozgásfejlesztés (önköltséges)

Diplomák száma a tantestületben:

1 diplomával rendelkezik: 9 fő

2 diplomával rendelkezik: 6 fő

3 diplomával rendelkezik: 5 fő

4 diplomával rendelkezik: 2 fő

5 diplomával rendelkezik: 2 fő

Szakvizsgázott pedagógus: 10 fő

Tárgyi feltételek:

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekszünk megvalósítani.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról szerény anyagi keretek között gondoskodhatunk.

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközöket. Két jó gyakorlatot dolgoztunk ki, amely IKT eszközökre épül. (XCLASS rendszer alkalmazása a kompetenciák fejlesztésében; Felhő - tlen matematika)

A kollégák és tanulók szívesen használják az XCLASS termet és a digitális tananyagot. A tanulói laptopok használata során sok a műszaki probléma. Megoldására további műszaki fejlesztésre lenne szükség. (Internet, rúterek-melyet a pályázat nem biztosított. Megoldást keressük.

Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a bútorzat. Az osztályok igyekeznek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.

Az iskola területe tiszta, gondozott. Szükséges lenne az iskola udvarának felújítására! A talaj balesetveszélyes.

A Nemzeti Alaptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés.

Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.

Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben. A humán erőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

Beiskolázás

8. osztály Központi felvételi pontok

Ssz.	Össz.
1.	44
2.	49
3.	77
4.	85
5.	54
6.	71
7.	66
8.	61
9.	41
10.	84
11.	48
12.	82,6
13.	53
14.	75
15.	77
16.	83
17.	70
18.	69
19.	38
20.	74
21.	63
22.	72

		Gimnázium Szakgimnázium Szakközépiskola	A megjelöl és sorszám a
1.	B.V.	VESZPRÉMI SZC ÖVEGES JÓZSEF SZAKKÉPZO ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA - 4 évfolyamos szakgimnázium eladó	1.
2.	F.Z.	VESZPRÉMI SZC ÖVEGES JÓZSEF SZAKKÉPZO ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA - 4 évfolyamos szakgimnázium irodai informatikus	2.
3.	F.Á	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium - 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés	1.
4.	G.Á.	Lovassy László Gimnázium - Matematika emelt szintű képzés nyelvi előkészítő évvel	1.
5.	H.F.	VESZPRÉMI SZC TÁNCSEK MIHÁLY SZAKGIMNÁZIUMA - 3 szakképzési + 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam Hegesztő	1.
6.	J.J.	Vetési Albert Gimnázium - 1+4 éves emelt szintű biológia nyelvi előkészítő évfolyamos képzés	1.
7.	K.P.	Siófoki Perczel Mór Gimnázium - 4 évfolyamos Matematika emelt szintű képzés	5.
8.	K.H.	Veszprémi SZC Ipari Szakgimnáziuma - 4+1 évfolyamos érettségi + irodai informatikus szakképzettség (majd 13. évfolyamon szoftverfejlesztő)	5.
9.	L.M.	VESZPRÉMI SZC JENDRASSIK - VENESZ KÖZÉPISKOLÁJA ÉS SZAKKÖZÉPISKOLÁJA - 4 évfolyamos Közlekedésgépész szakgimnázium	1.
10.	M.A.	Képesség- és Tehetségfejlesztő Magán Általános Iskola, Várpalota - 3 szakképzési + 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam Cukrász	1.
11.	M.L.	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium - 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés	1.
12.	M.N.	Noszlopy Gáspár Gimnázium és Kollégium - 4 évfolyamos Általános gimnáziumi osztály	1.
13.	O.N.	Lóczy Lajos Gimnázium és Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakgimnázium - 1+4 évfolyamos Természettudományos spec. osztály	1.
14.	O.M.	VESZPRÉMI SZC ÖVEGES JÓZSEF SZAKKÉPZO ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA - 4 évfolyamos szakgimnázium irodai informatikus	2.

15.	P.A.	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium - 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés	1.
16.	R.Z.	Lóczy Lajos Gimnázium és Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakgimnázium -1+4 évfolyamos Természettudományos spec. osztály	1.
17.	R.E.	Siófoki Perczel Mór Gimnázium - 1+4 évfolyamos Német két tanítási nyelvű oktatás	1.
18.	S.A.	Arany János Tehetséggondozó Program - Türr István Gimnázium és Kollégium, Pápa	1.
19.	S.B.	Lóczy Lajos Gimnázium és Két Tanítási Nyelvű Idegenforgalmi Szakgimnázium - 1+4 évfolyamos Német-magyar tanítási nyelvű osztály	2.
20.	S.M.	Veszprémi SZC Ipari Szakgimnáziuma - 4+1 évfolyamos érettségi + műanyag-feldolgozó szakképzés + építő- és anyagmozgatógép kezelője szakképzés (majd 13. évfolyamon műanyag-feldolgozó technikus)	1.
21.	T.R.	VESZPRÉMI SZC ÖVEGES JÓZSEF SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA - 3 szakképzési + 2 érettségi vizsgára felkészítő évfolyam központi fűtés- és gázhálózat rendszer szerelő	1.
22.	T.S.	Közgazdasági és Közigazgatási Szakgimnáziuma - 4 évfolyamos angol idegen nyelv specializáció	3.
23.	T.F.	Arany János Tehetséggondozó Program - Székesfehéri Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola, Székesfehérvár	1.
24.	V.V.	Magyar-Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium - 5 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű gimnáziumi képzés	1.

Mérési eredmények 2016

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak,

amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Telephely	1456 (1355;1538)	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)	1406 (1345;1466)
Országos	1486 (1485;1487)	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)	1486 (1485;1487)
Városi	1469 (1467;1470)	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)	1466 (1464;1468)
Községi	1444 (1441;1446)	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)	1432 (1430;1434)

2011.

2011-ben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. Ebben az évben a telephelyeket nagyság szerint is besorolták, eszerint a hozzánk hasonló, kisvárosok általános iskoláinál jobb átlageredményt értünk el. Ezen iskolák közel 20%-a teljesített gyengébben, mint a mi iskolánk, 60%-a hasonlóan és 20%-a jobban.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2011-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	5,7%	13,9%	22,1%	24,6%	20,0%	10,0%	3,0%	0,7%
Iskolánk	10,0%	20,0%	15,0%	35,0%	5,0%	5,0%	5,0%	5,0%

Mivel a 3. képességszintet tekintjük alapszintnek, nálunk az alapszint alatt teljesítő tanulók arány 45%, ami kicsivel gyengébb képet mutat, mint az országos átlag, ahol ez az érték 41,7%. Legtöbb tanulónk a harmadik képességszinten helyezkedik el. A leggyengébb tanulónk 921 pontot ért el, míg a legjobb eredményünk 2063. Ezen az évfolyamon szintén nagy különbségek vannak a tanulók egyéni képességpontjai között, vagyis képességük alapján nagyon heterogén ez a csoport.

2012.

2012-ben a városi iskolák 10%-a teljesített gyengébben, közel 35%-a jobban és 55%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	5,3%	12,3%	21,4%	27,3%	21,5%	9,5%	2,3%	0,4%
Iskolánk	4,0%	24,0%	28,0%	32,0%	4,0%	8,0%	0,0%	0,0%

Iskolánkban a tanulók 44%-a ért el az alapszintnél jobb teljesítményt, ez az érték országosan közel 60%. Legtöbb tanulónk az 1., 2. és 3. képességszinten van, ami azt mutatja, hogy képességük alapján nagyon homogén csoportról van szó.

2013.

2013-ban a városi iskolák 25%-a teljesített gyengébben, közel 10%-a jobban és 65%-a

hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	5,0%	13,0%	22,0%	26,6%	20,9%	9,5%	2,6%	0,4%
Iskolánk	0,0%	5,9%	17,6%	35,3%	41,2%	0,0%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás szerint a tanulók 76,5%-a teljesített az alapszint felett, míg országosan ez az érték 60%. A csoport összetétele viszonylag homogén, hisz nincs kiemelkedő eredmény a tesztek között, viszont nagyon lemaradó, 1. szint alatti tanuló sincs.

2014.

2014-ben a városi iskolák 30%-a teljesített gyengébben, mindössze 6%-a jobban és kb. 64%-a hasonlóan.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	3,1%	12,1%	24,3%	28,9%	20,7%	8,4%	2,2%	0,4%
Iskolánk	0,0%	0,0%	25%	45%	20%	10%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás szerint a tanulók 75%-a teljesített az alapszint felett, míg ez az érték országosan közel 60%. Az évfolyam összetétele ebben az évben is nagyon homogén képet mutat: sem kiemelkedő eredményű tanuló nincs köztük, sem lemaradó.

2015.

A 2015-ös mérés alapján a városi általános iskolák $\frac{3}{4}$ része gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és mindössze csak 1 %-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	4,5%	12,1%	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,6%	0,2%
Iskolánk	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	38,9%	22,2%	11,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten van, de a tavalyi eredményekhez képest több a 6. szinten lévő tanulók száma is. Mindössze egy tanuló teljesített a 2. képességszint alatt.

2016.

Ebben az évben átlageredményünk gyengébb az országos átlagnál, de a városi illetve községi iskolák eredményétől nem különbözik szignifikánsan, azaz a városi és a községi átlageredmény beleesik az iskolánk megbízhatósági tartományába. A CSH-indexek és az eddigi kompetenciamérések tükrében ez az évfolyam szignifikánsan gyengébb eredményt ért el a várhatónál. A 2016-os mérés alapján az általános iskolák 10%-a gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és közel 40%-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	5,5%	13,8%	25,6%	27,4%	18,2%	7,4%	1,8%	0,3%
Iskolánk	8,8%	20,6%	23,5%	32,4%	5,9%	8,8%	0,0%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 2. és 3. képességszinten van, és a tavalyi eredményekhez képest lényegesen kevesebb a magasabb képességszinten lévő tanulók száma.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az

adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015	2016
30 %	28 %	5,9 %	0%	5,6%	29,4%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Telephely	1636 (1591;1673)	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)	1647 (1528;1753)
Országos	1601 (1600;1602)	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)	1597 (1596;1598)
Városi	1577 (1575;1578)	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)	1569 (1568;1572)
Községi	1558 (1555;1560)	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)	1537 (1534;1539)

2011.

2011-ben iskolánk átlageredménye az előző évekhez képest jobb lett, megelőzte mind az országos, mind pedig a városi, kisvárosi iskolák eredményét. A hozzánk hasonló, kisvárosi iskolák 57%-a teljesített gyengébben, 33%-a közel azonosan és csak 10%-a jobban, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2011-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	2%	6,4%	13,6%	21,5%	25,6%	20,0%	8,5%	2,4%
Iskolánk	0%	0%	9,7%	22,6%	38,7%	25,8%	3,2%	0%

Ebben a tanévben a nyolc képességszint-besorolás alapján a tanulók 32,3%-a nem érte el az alapszintet, míg az országosan ez az érték 43,5%. Legtöbb tanulónk a negyedik képességszinten van. Ez a képességeloszlás azt is mutatja, hogy az évfolyam mennyire homogén teljesítményt nyújtott, a tanulók tudásában nem mutatkozik nagy különbség, a leggyengébb egyéni képességszint 1386, míg a legjobb 1887 pont volt.

2012.

2012-ben a városi általános iskolák közel 20%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 10%-a jobban és 70%-a hasonló eredményt ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1,7%	5,5%	12,7%	21,7%	26,4%	20,3%	9,1%	2,6%
Iskolánk	0%	5,9%	23,5%	17,6%	17,6%	17,6%	11,8%	5,9%

Ezen az évfolyamon a tanulók összetétele elég heterogén volt: szinte minden szinten teljesítettek, csak 1. szint alatti tanuló nem volt. A tanulók 53%-a teljesített az alapszint felett, országosan ez az érték 58,4% volt. Legtöbb tanulónk a 2. képességszinten van.

2013.

2013-ban a városi általános iskolák közel 15%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 10%-a jobban és 75%-a hasonló eredményt ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1,5%	5,4%	11,9%	21,2%	26,0%	20,8%	10,1%	3,0%
Iskolánk	0%	11,8%	11,8%	17,6%	47,1%	0,0%	5,9%	5,9%

A képességszintek megoszlása alapján a tanulók 59%-a teljesített az alapszint felett, országosan is hasonló volt ez az érték, közel 60%. Legtöbb tanulónk a 4. képességszinten

van. 1. szint alatti, leszakadó tanuló nem volt.

2014.

2014-ben a városi iskolák közel 20%-a teljesített szignifikánsan gyengébben, 15%-a jobban és közel 65%-a hasonlóan, mint a mi intézményünk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	5%	13,8%	22,2%	25,7%	19,4%	9,4%	3,5%
Iskolánk	0%	3,7%	18,5%	25,9%	18,5%	25,9%	7,4%	0%

A képességszintek megoszlása azt mutatja, hogy tanulóink több mint 50%-a alapszint felett teljesített, itt az országos érték viszont több, 58%. Legtöbb tanulóink a 3-5. képességszinten áll, sem nagyon gyenge teljesítményt nyújtó, sem kiemelkedő eredmény nincs.

2015.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák többsége, közel 90%-a szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	1,5%	5,3%	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Iskolánk	7,7%	0%	0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	0%

Legtöbb tanulóink a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt.

2016.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák mindössze 1%-a teljesített jobban, háromnegyede szignifikánsan hasonló teljesítményt

nyújtott, mint a mi iskolánk, és közel negyede gyengébben.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	2,1%	6,1%	15,7%	27,0%	26,5%	15,8%	5,5%	1,2%
Iskolánk	4,0%	0%	12,0%	16,0%	28,0%	20,0%	8,0%	12,0%

Legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló három is volt!

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015.	2016.
9,7 %	29,4 %	23,6 %	22,2%	7,7%	16%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

Kissné Pethő Ildikó

matematika munkaközösség vezető

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

A szövegértés területen a különböző szövegekhez (elbeszéléshez, rövid történethez, magyarázó szöveghez, menetrendhez vagy éppen egy szórólaphoz) kapcsolódó kérdések jellemzően az információk visszakeresését, következtetések levonását, kapcsolatok felismerését vagy a szöveg részeinek vagy egészének értelmezését várják el a tanulóktól minden évben.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobba, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

A FIT- jelentésekbe csak azoknak a tanulóknak az eredményei számítanak bele, akik a matematika és a szövegértés terén is rendelkeznek képességponttal (nem hiányoztak egyik rész megírásakor sem), valamint nem speciális nevelési igényűek. A táblázatokban az adott fenntartó, iskola és telephely tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményei is fel vannak tüntetve, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Telephely	1429 (1364;1498)	1500 (1415;1681)	1480 (1414;1563)	1575 (1489;1660)	1462 (1385;1519)
Országos	1472 (1470;1473)	1497 (1496;1498)	1481 (1480;1482)	1488 (1487;1489)	1494 (1493;1496)

Városi	1453 (1451;1454)	1478 (1476;1480)	1460 (1458;1462)	1471 (1469;1473)	1475 (1473;1477)
Kisvárosi	1420 (1415;1423)	1448 (1444;1451)	-	1437 (1433;1440)	1442 (1439;1446)

Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2012.

2012-ben iskolánk teljesítménypontja kissé alul marad mind az országos, mind a városi és kisvárosi eredményhez viszonyítva, de az eltérés nem szignifikáns. A konfidencia intervallum ezen az évfolyamon is nagy. Országosan az iskolák körülbelül 32%-a teljesített jobban, míg csupán 15%-a teljesített gyengébben. Kisvárosi viszonylatban 28% teljesített jobban 11% gyengébben. Iskolánkban a tanulók 64%-a ért el az alapszintnél jobb teljesítményt, ez az érték országosan közel 80%. Legtöbb tanulónk az 2., 3. és 4. képességszinten van, ami azt mutatja, hogy képességük alapján nagyon homogén csoportról van szó.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,7%	7,8%	18,2%	25,8%	24,7%	15,4%	5,5%	0,9%
Iskolánk	4,0%	8,0%	24,0%	32,0%	20,0%	8,0%	4,0%	0%

2013.

2013-ban iskolánk képességszintje megelőzi az országos, a városi és a kisvárosi eredményt is, de az eltérés itt sem szignifikáns. Országosan az iskolák 11%-a, míg a városi iskolák csupán 4%-a teljesített jobban. Gyengébben országosan 16%, a városi iskolák közül 14% teljesített. Az alapszint alatt a tanulók 15%-a teljesített, országosan ez az arány 9,9%. Tanulónk legnagyobb hányada, 35% -a az 5. képességszinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,1%	7,8%	18,0%	26,6%	25,3%	15,3%	4,5%	0,5%
Iskolánk	0%	15,0%	25,0%	5,0%	15,0%	35,0%	5,0%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink sem az országos átlagtól, sem a korábbi mérési eredményeinktől nem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. Kis fejlődésnek mondható, hogy a hatodik évfolyamon nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. A 6. szinten teljesítő tanulók száma százalékos arányban közelít az országos átlaghoz.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	2,2 %	7,3 %	16,8 %	24,7 %	25 %	16,5 %	6,4 %	1 %
Iskolánk	0 %	0 %	25 %	30 %	30 %	10 %	5 %	0 %

2015.

A 2015-ös mérés során a 6. évfolyamon a szövegértés mérés átlageredménye magasabb az országos átlagnál, ám az eltérés nem szignifikáns. A városi és kisvárosi iskolákéhoz viszonyítottan azonban szignifikánsan jobb teljesítményt mutattak tanulóink ezen az évfolyamon. Korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva a 2012-es mérésnél szignifikánsan magasabb eredményt értek el diákjaink. A képességszintek százalékos eloszlása a 2015-ös évben mutatja a legnagyobb fejlődést iskolánkban. Egyértelműen látható, hogy a 7. szint felé történt elmozdulás. A hatodik évfolyamon nincs olyan tanuló, aki a minimum szintet (2. szint) nem teljesítette (az országos átlaghoz mérten ez jó eredmény), az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya pedig 11,1%, 2 tanuló. A 6. és 7. szinten a százalékos arány meghaladja az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,9 %	7,6 %	16,4 %	23,7 %	24,8%	17,6 %	6,9 %	1,1 %
Iskolánk	0 %	0 %	11,1 %	27,8 %	22,2 %	22,2 %	11,1 %	5,6 %

2016.

Iskolánk teljesítménye a 2016-os tanévben néhány teljesítményponttal elmarad az országos, valamint a városi átlagtól, viszont a településünkhöz hasonló szerkezetű

kisvárosi iskolákhoz képest jobban teljesítettek tanulóink. Az eltérés sem lefelé, sem felfelé nem szignifikáns. 35 jelentésre jogosult tanulóból 34 fő írta meg a tesztet. Az évfolyam 11% teljesített a második szint alatt, ez a százalékos arány két főt takar. Egy tanuló teljesítménye van az 1. szint alatt, egy tanulóé pedig az 1. szinten. Az évfolyam nagy része a harmadik, negyedik és ötödik szintet éri el, ami jó eredménynek mondható. Kimagasló képességszintet (7. szint) ezen az évfolyamon nem ért el tanulóink.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2016-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,8 %	7,3%	15,9%	22,9 %	25,3%	18,3%	7,1 %	1,3%
Iskolánk	2,9 %	8,8%	20,6 %	20,6%	17,6%	20,6%	8,8%	0%

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. évfolyamon a következők szerint alakul a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
12%	15%	0%	0%	11,7%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

A tanulók szövegértési képességének fejlesztése továbbra is kiemelt feladat, nem csupán magyar nyelv és irodalom órákon. A különböző szövegtípusok értelmezésére számos tantárgy kínál lehetőséget, melynek kiaknázása a mi közös feladatunk. Kifejezetten a szövegértési képesség fejlesztéséhez a 2016/17-es tanévben rendeltünk tanulóink számára speciális taneszközt. Reményeink szerint a rendszeres, következetes, kitartó munka meghozza gyümölcsét.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
Telephely	1555 (1462;1635)	1591 (1508;1677)	1559 (1503;1623)	1532 (1522,1629)	1620 (1516;1694)
Országos	1567 (1566;1568)	1555 (1554;1557)	1557 (1556;1558)	1567 (1566,1568)	1568 (1567;1569)
Városi	1542 (1540;1544)	1529 (1527;1531)	1531 (1529;1534)	1542 (1540,1544)	1538 (1536;1540)
Kisvárosi	1509 (1505;1512)	1499 (1496;1503)	-	1513 (1509,1517)	1503 (1500;1508)

 Iskolánk eredménye szignifikánsan magasabb.

2012.

2012-ben a városi általános iskolák közel 18%-a teljesített nálunk szignifikánsan gyengébben, 8% jobban és 74% hasonló eredményt ért el. A képesszint-besorolás alapján tanulóink 41,1%- teljesített az alapszint alatt. Ezen az évfolyamon is az ötödik szintet érték el legnagyobb számban. Az egyes szinteken közel azonos számú tanuló áll, az évfolyam heterogén összetételű, bár nincsenek kiemelkedően jól, ill. gyengén teljesítők.

A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása 2012-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint

Országos	0,7%	3,7%	10,5%	19,7%	26,2%	23,2%	12,6%	3,4%
Iskolánk	0%	0%	17,6%	23,5%	17,6%	29,4%	11,8%	0%

2013.

2013-ban a városi általános iskolák alig 2-3%-a teljesített nálunk szignifikánsan jobban, 26%-a gyengébben és 71%-a hasonló eredményt ért el. Teljesítménypontunk magasabb az országos, városi és kisvárosi átlagnál, de az eltérés nem szignifikáns. A képességszint eloszlását tekintve tanulóink 23%-a nem érte el az alapszintet. Országosan ez az arány 15,5%. Ezen az évfolyamon tanulóink 17,6% teljesített a hatodik szinten. Tanulóink legnagyobb hányada az ötödik szinten teljesített.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2013-ban								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1%	3,9%	10,6%	20,3%	26,9%	23,3%	11,4%	2,5%
Iskolánk	0%	0%	23,5%	5,9%	17,6%	35,3%	17,6%	0%

2014.

A 2014-es mérési eredményeink az országos átlagnál néhány teljesítményponttal magasabbak, azonban az eltérés nem mondható szignifikánsnak. Elmondható, hogy a korábbi mérési eredményeinktől sem térnek el szignifikánsan. A konfidencia intervallum szintén széles spektrumon mozog. A nyolcadik évfolyamon 2011. óta nem volt olyan tanuló, aki az 1. szint alatt vagy az 1. szinten teljesített volna. Öröndetes tény, hogy a második szinten teljesítők száma is csupán 3,7%, jóval az országos átlag alatt. Ebből következik, hogy az életben való boldoguláshoz szükséges szintet a nyolcadik évfolyamon szinte minden tanulónk elérte. A 2014-es évben először volt olyan tanulónk, aki a 7. szinten teljesített, legmagasabb százalékos eredmény elérve tankerületünkben. Százalékos arányban meghaladtuk az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2014-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,7 %	11 %	20,8 %	27 %	22,5%	11,1 %	3 %
Iskolánk	0 %	0%	3,7%	37 %	29,6 %	18,5 %	7,4 %	3,7%

2015.

Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a városi és kisvárosi iskolák eredményétől. A korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva sem látható szignifikáns eltérés. A tanulók 7, 7% (1 tanuló) nem teljesítette a minimum szintet (3. képességszint), valamint 38,5% nem érte el az alap képességszintet (4. szint). Az országos számadatok hasonló eredményt mutatnak. 7. szintet egyetlen tanuló sem ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,8 %	10,1 %	20,1 %	26,2 %	23,1%	12,6 %	3,3 %
Iskolánk	7,7 %	0%	0%	30,8 %	38,5 %	15,4 %	7,7 %	0%

2016.

Nagy örömeinkre szolgál, hogy a 8. évfolyamon telephelyünk eredménye meghaladja az országos, a városi és a kisvárosi átlagot is. Sőt ez utóbbi eltérés szignifikáns. 25 jelentésre jogosult tanulóból, 25 fő vett részt a mérésen. Közülük egyetlen egy tanuló az, aki nem éri el a 8. évfolyamon elvárt 3. szintet. Az ő gyenge teljesítménye sok egyéb tényező mellett, a meg nem oldott feladatokból adódik. Az utóbbi években még soha nem volt ilyen alacsony a leszakadók százalékos aránya. Az évfolyam nagy hányada a negyedik, ötödik és hatodik szinten teljesített, ez elegendő az életben való boldoguláshoz, képesek a középiskolai tanulmányok folytatására. Egy tanuló kiemelkedően magas (7. szint) képességszintet ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,7%	3,6%	10,7 %	20,1 %	25,6%	22,7%	13%	3,7 %
Iskolánk	4%	0%	0%	12 %	32%	28%	20 %	4%

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa

fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2012.	2013.	2014.	2015.	2016.
17,6%	23,5%	3,7%	7,7%	4%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

Eredményeink alán köszönhetőek annak a szerencsés helyzetnek, hogy ezen az évfolyamon csoportbontásban tanultak diákjaink a magyar nyelv és irodalom órákon. Így a lemaradók és a gyorsabban haladók is tudtak önmagukhoz képest fejlődni, hisz képességeikhez igazított feladatokat kaptak, tempójukhoz így könnyebb volt igazodni. Az eredmények tükrében azt várjuk, hogy a középiskolában megállják a helyüket.

Csősziné Molnár Katalin

humán munkaközösség vezető

Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI

rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2016. május 18-án (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére került sor az iskolák 6. évfolyamán KER A1, 8. évfolyamán KER A2 szinten.

A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, személyes és oktatási vonatkozásúak voltak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb.) A feladatok megoldása során semmilyen segédeszközt (pl. szótár) nem használhattak a tanulók.

A javításokat követően a következő eredmények születtek:

Angol	országos átlag		iskolai átlag	
	2015	2016	2015	2016
8. évfolyam	70%	60%	90%	48%
6. évfolyam	77%	73%	20%	70%

Német	országos átlag		iskolai átlag	
	2015	2016	2015	2016
8. évfolyam	58%	54%	49%	51%
6. évfolyam	71%	70%	74%	59%

A mérések alapján megfelelt minősítést szerzett tanulók száma:

2016.	Angol		Német	
	országos átlag	iskolai átlag	országos átlag	iskolai átlag
8. évfolyam	53,8%	33,3%	43,3%	40%
6. évfolyam	77,2%	76,4%	72,5%	61,9%

Az országos és az iskolai összehasonlításban is az angol nyelvű méréseknél szereztek több pontot a diákok.

Az országos átlag közelében teljesített a 6. évfolyamos angol és a 8. évfolyamos német csoport. (-3%)

A 8. évfolyamos angol és a 6. évfolyamos német csoport azonban kb. 10%-kal kevesebb pontot ért el az országos átlagnál. Mindkét csoportban nagy számban (voltak) vannak olyan tanulók, akiknek a motiváltságuk nagyon gyenge. Ez rányomja a bélyegét az egész csoport munkájára. A 6. évfolyamokat tekintve ez azért is gond, mert a csoport egy része

idegen nyelvi tagozatokra szeretne felvételizni jövőre, míg a másik felére a folyamatos bukás veszély a jellemző. Nagyon nehéz megoldani a differenciálást is ebben a 21 fős csoportban.

Hasznos lenne, ha részt vehetnénk a közös európai referenciakerettel, illetve a differenciálással foglalkozó továbbképzéseken.

Az idegen nyelvi táborok finanszírozására nagyon jó lenne forrást találni, hiszen ezeknek roppant erős hatása van az idegen nyelvek tanulására, a motivációra az idegen nyelvek terén.

Balatonkenese, 2017. május 31.

Révfalusiné Páczelt Gabriella
nyelvtanár

Testnevelés, sport, egészségfejlesztés

A tanulók testi - lelki egészségének fejlesztése

Iskolánkban évek óta kiemelt feladatként kezeljük a tanulók egészséges életmódra nevelését. Szeretnénk, hogy iskolánkból olyan gyerekek kerüljenek ki, akik tisztában vannak azzal, hogy a rohanó életmódot jelentő hétköznapiak mellett milyen taktikákat kell alkalmazni ahhoz, hogy egészséges, kiegyensúlyozott és boldog felnőtté váljanak megfelelően a kor kihívásainak.

A pszichológiából ismert tény, hogy az ember szokásrendje gyermekkorban alakítható legkönnyebben a helyes irányba. Nagy felelősséget ró ránk, hogy intenzíven alakítsuk iskolánkban a gyerekek testi- lelki egészségkultúráját.

Az egészség megóvását, az edzettséget sokféle sportolási lehetőséggel támogatjuk. Ilyen a labdarúgás, a kosárlabda, atlétika, úszás, tenisz, sí, snowboard, korcsolya, a kirándulások, túrázások, a kerékpározás, a játékos sportrendezvények, valamint a gyógytestnevelés.

Sport és testnevelés, Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

TESTNEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG 2016/2017. TANÉV

A 2016/2017. tanévben a helyi tantervünkben rögzített szakmai feladatok elosztása a munkaközösség tagjai között az alábbiak szerint valósult meg:

Csernay István (mk. vezető)	testnevelés	5.a.	heti 3 óra	
		6.o.	heti 3 óra	
		7.a.	heti 3 óra	
		7.b.	heti 3 óra	
		8.o.	heti 3 óra	
	kosárlabda edzés	5-6. o.	heti 2 óra	
		7-8. o.	heti 2 óra	
	labdarúgás edzés	5-8. o.	heti 1 óra	
Dobd a kosárba!		1-2. o.	heti 2 óra	
		3-4. o.	heti 2 óra	
	Földes Magdolna	testnevelés	1.o.	heti 2 óra
			2. o.	heti 3 óra
			3.o.	heti 2 óra
		4.a	heti 3 óra	
		4.b	heti 2 óra	
		5.b.	heti 3 óra	
		6.o.	heti 2 óra	
Samu Miklósné	testnevelés	2.o.	heti 2 óra	
	gyógytestnevelés		heti 4 óra	
Szabó Károlyné (ig.)	testnevelés	5.a	heti 2 óra	
		7. a.	heti 2 óra	
	gyógytestnevelés		heti 1óra	
Becker János	testnevelés	1.o.	heti 3 óra	
		3.o.	heti 3 óra	
		4.a.	heti 2 óra	
		4.b.	heti 3 óra	

	5.b.	heti 2 óra
	7.b.	heti 2 óra
	8.o.	heti 2 óra
labdarúgás	1.-2.o.	heti 1 óra
labdarúgás	3.-4.o.	heti 1 óra
torna	1.-8.o.	heti 1 óra

1. Célkitűzések

a) Alsó tagozat

- alapvető mozgásminták és mozgáskészségek kialakítása, formálása
- a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása
- cselekvésbiztos mozgásformák alkalmazása összetettebb játéktevékenységekben
- természetes mozgások alkalmazása a sportági jellegű mozgásokban
- játék és játékosság a pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása érdekében

b) Felső tagozat

- az életkori sajátosságokat és a szenzitív időszakokat szem előtt tartó komplex készség- és képességfejlesztés
- a mozgáskészség és a motoros képesség összhangjának megteremtése
- a sportági képzések (kosárlabda) pszichomotoros tartalmainak elmélyítése, elméleti ismeretek tudatosítása
- a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozása

Kiemelt feladatok a 2016/2017. tanévben

- a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés
- a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)
- sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés
- pályakezdő kolléga támogatása (mentorálás)

2. Pedagógiai folyamatok

A fenti célokat és feladatokat a Nat, a pedagógiai program és a kerettanterv célkitűzéseivel, illetve fejlesztési követelményeivel összhangban fogalmazzuk meg. Szakmai munkánk tervezése és megvalósítása során a testnevelés tantárgy tananyagtartalmában és követelményrendszerében előírtak mellett figyelembe vettük a tanulók előzetes tudását és életkori sajátosságait is. Az így elkészített tanmenetekben az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:

„A testnevelés és sport műveltségterület tartalmai az alapfokú nevelés-oktatás 1–2. évfolyamán a természetes (alap-) mozgáskészségek, illetve a pszichomotoros képességek játékos fejlesztésére, azok változatos, sokrétű és tudatos alkalmazására épülnek. A gyermekek fejlődési, fejlettségi jellemzőihez igazodó egyszerű, ugyanakkor változatos mozgástanulási és képességfejlesztési körülmények, koordinációt javító tanulási tartalmak, melyek stabilizálják az alapvető mozgáskészségeket, jelentik az alapvető fejlesztési célt. A 3–4. évfolyamon amozgáskészségek tovább stabilizálódnak, az előzetes mozgástapasztalatokra építve tovább fejlődnek, és a mozgástanulás magasabb szintjére kerülnek. Az alapkészségek fejlesztésének folyamatában a komplexebb, nehezebb körülmények közötti végrehajtások válnak uralkodóvá. A már elsajátított készségek, fogalmak, kategóriák egységeinek beillesztése a mozgásos tevékenységrendszerbe a tantárgyközi tartalmak, a kompetenciák és a fejlesztési feladatok keretében hozzájárulnak a hatékonyabb tanuláshoz, a kedvezőbb tanulási teljesítményhez, ezen keresztül a nevelési folyamat sikerességéhez.

A tulajdonképpeni sportági képzés az 5. évfolyamon kezdődik, majd teljesebbé válik a 8. évfolyamig mindvégig szem előtt tartva a motoros teljesítmény két alapvető összetevője – a mozgáskészség és motoros képesség – szükségszerű összhangjának megteremtését. Ezt a két összetartozó elemet játékos, élményt nyújtó módszerekkel és célszerű szakpedagógiai instrukciókkal realizáljuk, valamint hozzáadunk az életkornak, értelmi képességeknek megfelelő elméleti ismereteket, akkor a sikeres tanulás, a hatékony motoros oktatás stratégiáját valósítjuk meg. Ezzel megismertetjük a tanulókat az *eredményes tanulás alapvető technikáival*, és felkészítjük őket az önálló testkulturális művelődésre.” (Helyi tanterv 2014)

Mivel intézményünkben kiemelt sportág a kosárlabda, a tantervben meghatározott tematikai egységek óraszámának elosztása ennek megfelelően történt. Már alsó tagozatban kiemelt szerep jut a labdával végzett képességfejlesztésnek, a labdás

koordinációnak és ezek segítségével a kosárlabda sportág iránti attitűd kialakításának.

A 2008-ban bevezetésre került mindennapos testnevelés ma már valamennyi évfolyamon megvalósul. Az összes osztály esetében ez heti 55 órát jelent, ezért egyszerre mindig két osztály tartózkodik a tornateremben. Ez különösen a téli időszakban megnehezíti a szakmai munkát. A képességfejlesztést nagy mértékben segítené, ha a párhuzamos osztályok, illetve az egymást követő évfolyamok testnevelés órái az órarend készítése során prioritást élveznének, és azonos időszávba kerülnének.

A heti öt testnevelés óra mellett tanulóink számára kosárlabda, labdarúgás, valamint torna sportágakban délutáni foglalkozásokat is biztosítunk, és támogatjuk tanulóink sportolását a környező egyesületekben is (VUKE, NIKE FAK, Balatonkenesei Futball Klub, Papkeszi Birkózó Egyesület). A túlterheltség csökkentése érdekében - élve a törvény adta lehetőséggel – 7.- 8. évfolyamon megfontolandó lenne az egyesületi sportolók heti egy testnevelés óra alóli felmentése.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

A testnevelés-tanítás célrendszere a tantárgy sajátos helyzetének köszönhetően rendkívül összetett. A mozgás iránti igény kialakítása és a mozgáskultúra fejlesztése mellett része a testi és lelki egészségre nevelés. Éppen ezért minden évfolyamon nagy hangsúlyt fektetünk a játékra, amely a korszerű módszertan jegyében már a tanórák elején, a bemelegítés során is – felváltva a hagyományos gimnasztikát – komoly szerepet kap, s ezáltal egyrészt az élményszerzésen keresztül segíti a sporthoz fűződő pozitív attitűd kialakítását, másrészt az egyéni és közösségi viselkedéskultúra fejlesztését szolgálja. Különösen alkalmas erre a kosárlabda, amely sportág komplexitásából fakadóan célzottan tudjuk fejleszteni a különböző kompetenciákat úgy, hogy a tanulók élvezik a mozgást.

Az idén a „Dobd a kosárba!” programba már valamennyi alsós évfolyam bekapcsolódott. Az 1.-2. évfolyamosok hetente 1x2 órában játékos formában ismerkedtek sportág alapjaival, míg a legidősebbek (4. osztály) már az U12-es bajnokságban is elindultak, ahol a 3. helyet szerezték meg. Tanítványaink nagy számban látogatják a délutáni edzéseket és szívesen vesznek részt a házi bajnokságokon, melynek köszönhetően már alsó tagozatban megismerkednek a játék- és viselkedésszabályokkal, kialakul bennük a csapatszellem, ami felső tagozatban már tudatos együttműködés és felelősségvállalás formájában jelenik meg.

Az intézmény keretein belül szervezett bajnokságok mellett az idén is elindultunk a diákolimpia különböző – kosárlabda, teremlabdarúgás, atlétika, úszás - számaiban. A versenyeztetés hatására a felmérések nem jelentenek tanulóink számára az átlagosnál nagyobb stresszhelyzetet, és többségük az egyéni fejlettségi szintje szerint elvárható eredmény elérése érdekében maximális teljesítményt nyújt.

Arra törekszünk, hogy az élményszerzés a tanulási folyamat egészét áthassa. Ez azonban nem valósulhat meg differenciálás nélkül, hiszen a maximális szint minden tanuló esetében mást jelent. A gyakorlatok tanári bemutatása mellett mindig lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak, hogy a feladatokat ők is bemutassák, a gyengébbek számára egyéni segítséget nyújtunk, vagy szükség esetén több időt biztosítunk a gyakorlásra. Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, a tanulók fejlődését elsősorban önmagukhoz mérjük, és a pozitív megerősítésre törekszünk. Diákjaink többsége szívesen vesz részt a tanórákon és ott aktívan dolgozik.

4. Eredmények

a) Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket követően az adatokat a testnevelést tanító kollégákkal közösen kielemeztük, és meghatároztuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A mérési mutatókat összehasonlítva a tavalyi eredményekkel megállapítható, hogy tanulóink többsége az idén is a legmagasabb szinten, az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat. A vázizomzat fittségi profilon belül a törzsemelés, illetve a hajlékonysági profil mutatóit intézményi szinten javítani kell. Ennek érdekében különösen az alsó tagozatosoknál kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk a nyújtó, illetve lazító gyakorlatokra.

b) Versenyeredmények (mellékletben)

A testnevelés tantárgy oktatásához kapcsolódóan meghatározott célkitűzésink megvalósulását objektíven tükrözik a mérések során tapasztalt átlagon felüli eredmények,

illetve a versenyeken elért helyezések. A 2016/2017. tanév során atlétika és kosárlabda sportágban is túljutottunk a megyei szinten, és olyan nagyvárosi iskolákkal vettük fel a versenyt, amelyek rendszeres résztvevői, sőt nyertesei az országos döntőknek.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés

A munkaközösség tagjai napi munkakapcsolatban állnak. folyamatosan egyeztetjük a feladatokat, megbeszéljük az aktualításokat. Együttműködünk a kollégákkal, a felmerülő problémákat közösen megbeszéljük, és támogatásukkal bonyolítjuk le a rendkívül népszerű házi versenyeket (Mikulás Kupa, Nyúl Kupa) A következő tanévtől kezdve a kupák megrendezését a tanulók időnkénti fegyelmezetlen és sporthoz nem illő magatartása miatt felül kell vizsgálnunk.

6. Külső kapcsolatok

Rendszeresen részt veszünk a DSB által szervezett diákolimpia versenyeken. Az iskola keretein kívül is támogatjuk azon diákjainkat, akik egyesületekben versenyszerűen sportolnak, és ott elért eredményeinkkel öregbítik iskolánk hírnevét. Az idén is szervezői és házigazdái voltunk a „Dobd a kosárba!” program megyei találkozójának, amelyen a megyéből nyolc iskola tanulói mérték össze ügyességüket.

7. A pedagógiai munka feltételei

A testnevelés munkaközösségnek öt tagja van, a tagok között a szakmai feladatok elosztása a helyi tantervünkben rögzítettek szerint valósul meg. A szakos ellátottság 100%-os, a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény előírásainak megfelel.

A versenyekre való eljutás évről évre egyre nagyobb gondot okoz, de az idei tanévben is megtaláltuk a szükséges forrásokat a munkatervben rögzített programokhoz. A pedagógiai programban szereplő és az MDSZ támogatásával kiírt versenyek nagy részét a Veszprémi Tankerületi Központ csak helyközi járatok igénybevételével biztosította, ami a menetrend miatt komoly nehézséget jelentett. A „Dobd a kosárba!” program utazásait (Pápa, Ajka) a DSE segítségével oldottuk meg.

Céloknak való megfelelés

A 2016/2017. tanévre vonatkozó munkatervünket a pedagógiai programmal összhangban, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva készítettük el. A II. félévre tervezett feladatokat az alábbiak szerint valósítottuk meg.

Február

- Részt vettünk a III. és IV. korcsoportos kosárlabda diákolimpia tavaszi fordulóján.

Március

- Elvégeztük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt méréseit.
- Megrendeztük és megnyertük a IV. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti lány versenyt.
- Megrendeztük és megnyertük a III. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti lány és fiú versenyeit.

Április

- Megrendeztük és megnyertük a kosárlabda diákolimpia IV. korcsoportos megyei lány döntőjét Balatonkenesén.
- Alsó és felső tagozatosok számára is Nyúl Kupát rendeztünk labdarúgás sportágban.
- Varga Gréta tanulónk az országos mezei futó diákolimpián 3. helyezést ért el.
- Harmadik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba” megyei jamboreen, Ajkán a 3.-4. osztályos tanulókkal.
- Részt vettünk a Labdarúgó Diákolimpia körzeti versenyein I., II. és IV. korcsoportban.

Május

- Több próba körzeti atlétika versenyen vettünk részt Veszprémben II.; III.; IV. korcsoportban.
- Varga Gréta tanulónk első helyezést ért el a megyei diákolimpia IV. korcsoportos, 1500 méteres futó számában és bejutott az országos döntőbe.
- Harmadik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba!” megyei jamboreen, Pápán az 1.-2. osztályos tanulókkal.
- IV. korcsoportos lány kosárlabdacsapatunk Szombathelyen az országos elődöntőn szerepelt.

Június tervezett programok

- Kerékpártúrát szervezünk Balatonalmádiba, illetve a 7.-8. osztályos tanulóinkkal megkerüljük a Balaton keleti medencéjét.

Elvégezzük az év végi leltározást.

A kollégák szakmai felkészültségének, együttműködésének köszönhetően a helyi tantervben rögzített feladatokat minden évfolyamon és osztályban elvégeztük, a munkaközösség által kitűzött célokat megvalósítottuk, és a tanévet eredményesen zárjuk.

Balatonkenese, 2017. május 19.

Csernay István

mk. vezető

Gyermekvédelem: beszámoló 2016/2017-os tanév

A munkatervben meghatározott minden pedagógus fő feladata, hogy közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kezelése, valamint a veszélyeztetettség megelőzése.

A tanév elején 46, jelenleg iskolánkba 50 fő részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, közülük 17 gyermek hátrányos helyzetű (8 család). A 17 gyermek közül 2 gyermek szülője nyilatkozott a halmozott hátrányos helyzetéről, valamint az iskolánkba járó 4 tanuló, akiket hivatásos nevelőszülő nevel. Itt a szülővel és a gyámmal is tartjuk a kapcsolatot. 12 gyermek veszélyeztetett, Ők alapellátásban részesülnek, 2 tanuló van védelembe véve, (1 család) a védelembe vett tanulók száma a tanév során csökkent.

A tanév elején a szülőket tájékoztattuk, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről. A kapcsolattartás a szülőkkel, leginkább a szülői értekezleten és fogadó órán valósul meg, de a szülők bármikor megkereshetik a tanárokat, tanítókat.

Az iskolarendőri programhoz kapcsolódó tevékenységekre a reggeli biztonságos közlekedés biztosítása, az iskolarendőr elérhetőségének közzététele, iskolai programok biztosítása keretein belül került sor. Az együttműködés a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermekorvossal, védőnővel, továbbra is nagyon jó. A védőnői szűrőprogramok sűrűbbek és hatékonyak. Az információk átadása segít a feltárásban.

A tanulók folyamatos megfigyelése során, amely irányul az éhség, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiénias hiányok, hiányzás, több alkalommal került sor, jelzésre, a szülő vagy családgondozó felé, főleg az elhanyagolás körébe tartozó okok miatt. Igazolatlan hiányzásról egy tanuló esetében, 1 óráról kaptam jelzést, a szülő értesítése megtörtént. A gyermek már nem iskolánk tanulója. Gyermekbántalmazásról nem kaptam jelzést.

Anyagi támogatás nyújtásához - beiskolázás, karácsonyi csomag, programok támogatása - javaslatot tettem, illetve egyeztettünk az Önkormányzatokkal. Az év végi tanulmányi kirándulásra 50 tanuló kapott anyagi támogatást a kérésemre az önkormányzatoktól: Balatonkenese 29 fő – 122.000 Ft, Balatonakarattya 11 fő – 50.000

Ft, Küngös 4 fő – 16.000 Ft. Ez összesen 188.000 Ft támogatás.

A szakembert igénylő feladatok közül, a pszichológushoz irányítás a leginkább szükséges, ezzel sokan élnek is. Minden várakozó sorra kerül, a lehető leghamarabb, ami a kéthetenkénti foglalkozások miatt sokszor hosszúnak tűnik.

Az első félévben 11 gyermek és egy 7 fős csoport terápiájára folyt, a második félévben az egyéni terápiákon kívül 2, egyenként 6 fős csoportfoglalkozásra került sor.

Szülőktől és más felajánlásokból összegyűjtött ruhacsomagokkal segítettam a rászorultak, illetve a családsegítőbe jutattam el ezeket.

Balatonkenese, 2017. május 17.

Bollókné Tóth Zsuzsa

ifj. véd.felelős

Diákönkormányzat működése

A diákönkormányzat beszámolója a 2016/2017-es tanév tevékenységéről

Az év elején megfogalmazott feladatok, célok, tevékenységek változatlanok.

A diákönkormányzat legfontosabb célja a diákok érdekképviselése, a diákélet szervezése. Ezen belül szabadidős programok a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása, kezdeményezése.

Alapvető célunk az iskolai munka segítése, és az iskola működésében résztvevő (diákok, tanárok, szülők, fenntartó) együttműködésének előmozdítása. Célunk, hogy a diákjogi képviselet mellett tanulóink részére megfelelő programokat, alkotói, kikapcsolódási lehetőségeket biztosítsunk. Azt szeretnénk, hogy a diákélet szerves része legyünk, segíteni tudjunk a tanulásban, a pályaválasztásban és hozzájáruljunk ahhoz, hogy minden elballagott diák jó emlékekkel távozzon iskolánkból.

Tevékenységeink részletesen 2016. szeptember elsejétől

Szeptember

Minden osztály megismerte az intézmény Házirendjét, s az abban bekövetkezett változásokat.

Az osztályok az első tanítási napon megválasztották a DÖK képviselőiket 5-8. évfolyamon.

Az alakuló ülésen megbeszéltük a feladatokat, összeállítottuk és elfogadtuk a munkatervet.

A diáktanács elnökét demokratikus úton megválasztottuk: Jurcsó Janka Mária 8. osztályos tanuló személyében.

DÖK tagok a 2016-2017-es tanévben

1. Kiss Hanna Viola
2. Puskás Gergő
3. Nikolics Dorina Kinga
4. Pavelka András Viktor
5. Berecz Vivien
6. Váradi Lilla
7. Batki Floransz

8. Csősz Marcell
9. Máté Dorina
10. Vörös Dominika
11. Jurcsó Janka Mária (DÖK elnök)
12. Puskás Anna Blanka (DÖK helyettes)

Az ülésen résztvevő tagok elfogadták az 1 tanítás nélküli munkanap felhasználását, melyre június első hetében kerül sor.

A hónap végén tartottuk iskolánkban, a már hagyománynak számító őszi papírgyűjtést.

Október

Ebben a hónapban a diákönkormányzat három kérdést vetett fel a havi rendszerességgel megtartott ülésen.

1. A diákok felvetették annak lehetőségét, hogy az iskolánkban induljon újra az Iskolarádió havonta egy alkalommal, amelyből minden diák értesülne az adott hónap eseményeiről.
2. A tanulók nagyon szeretnék a csengő dallamának megváltoztatását, melynek technikai megoldási lehetőségéről tárgyaltunk az Iskola vezetőségével.
3. A harmadik felvetés, az Üvegház társadalmi munkában történő felújítására vonatkozott. Kezdeményezték a diákok, hogy a szülők, az iskola tantestülete, a fenntartó, valamint a helyi önkormányzat segítségével újítsuk fel az intézmény területén található építményt, amely a tanítási órák, szabadidős foglalkozások helyszíne lehetne, segítségével színesebbé, természet közelebbé válhatna jó néhány tananyag. A felvetéseket továbbítottuk a vezetőség felé.

November

A diákönkormányzat novemberi munkája az iskola névadójának ünnepi megemlékezése körül forgott elsősorban.

November 27-én, a Pilinszky-napon felidéztük iskolánk elnevezésének előzményeit. Verses-zenés összeállítással méltó módon emlékeztünk a költőre, megkoszorúztuk névadónk nyaralóján elhelyezett emléktáblát.

Az intézmény diákjainak, a pályázati pénz jóvoltából lehetővé vált, egy nagyon színvonalas táncmuzika kurzus lebonyolítása. A felső tagozatosok vetélkedőjét is jutalmakkal segítette a DÖK, valamint Teaház nyitotta ki ajtaját mindenki előtt ezen a jeles napon.

December

Ebben a hónapban több rendezvény szervezésében és lebonyolításában vett részt a diákönkormányzat.

December 6-án hagyományosan Mikulás-napi meglepetéssel kedveskedtünk a tanulóknak.

S az adott hónap két péntekén, egyiken az alsós, másikon a felsős diákoknak szerveztünk zenés esti mulatságot.

Segítettünk a karácsonyi vásárban, s a karácsonyi előkészületekben.

Január

A diákönkormányzat értékelte az I. féléves munkáját, az anyagi támogatásról szóló szakmai és pénzügyi beszámolót átnézte, a hivatalos szervnek továbbította. Előkészítette a II. félév szakmai munkáját, az elkövetkezendő programok előzetes egyeztetését.

Elkezdtek a február 18-án tartandó Farsangi-bál előkészületeit, a szülői munkaközösség tagjaival az egyeztetést a rendezvénnyel kapcsolatban.

Február

Iskolai farsang lebonyolítására a szülői munkaközösséggel együttműködve került sor. A gyerekek nagyon ötletes jelmezekben léptek fel, színvonalas produkciókkal tették színesebbé az eseményt.

Március - Április

A két tavaszi hónapban a diákönkormányzat több alkalommal tartott gyűlést, az igazgatóválasztással kapcsolatban.

Május

Május 8-án került sor a tavaszi papírgyűjtésre. A pontos adatokat mellékeltem

Június

A papírgyűjtésből befolyt összegből az idei tanévben, iskolai kirándulást szerveztünk a Balatonarácson található Koloska völgybe. Az iskola vezetésével és a szülői munkaközösséggel egyeztetve döntöttünk arról, hogy a kirándulást a gyermeknapon bonyolítjuk le.

Összegzés

A diákönkormányzat a tanévben számos rendezvényen tudott segédkezni. A diákok aktívan részt vettek az iskolai programokban. A Balatonkenese Város Önkormányzata által nyújtott támogatásnak köszönhetően számos iskolai programot tudott színesebbé tenni, kellékekkel, jutalmakkal ellátni, amelyeket a diákok nagy szeretettel fogadtak. Reményeink szerint a következő tanévben is tudjuk segíteni az iskolai rendezvények lebonyolítását, a diákönkormányzat programjait sikeresen meg fogjuk tudni valósítani, valamint érdemben tudjuk képviselni az iskola valamennyi diákját. A következő tanévben szeretnénk indítványozni a vezetőség és a szülői munkaközösség felé, hogy a papírgyűjtésből befolyt összeg kerüljön az osztályokhoz, ezzel is segítve az osztályközösségeket színvonalas kirándulások, közösségi programok lebonyolításában.

Balatonkenese, 2017. január 17.

Diákönkormányzat segítő tanára:

Siposné Kórusz Zsuzsanna

Gyógypedagógiai éves beszámoló 2016/2017-es tanév

Fejlesztést végző szakemberek/ óraszámok:

Csipe Kata - gyógypedagógus/logopédus-3 óra-1 fő

Pusztayné Nemes Beáta – inkluzív pedagógus- 6 óra-19 fő

Gárdonyi Anikó –gyógypedagógus/TANAK-10 óra- fő 34 fő

A 2016/17-es tanévben októberig 19 BTMN-es, és 20 SNI-s gyermekünk volt. Évről évre növekszik a problémás tanulók létszáma, az idén is több gyermeket terjesztettünk fel vizsgálatra. Osztályonkénti eloszlása:

	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o	Össz.
SNI	0	0	1	5	7	2	4	3	22
BTM	1	2	3	3	6	1	4	1	21
Összesen	2	2	4	7	13	3	8	4	42

2016/17-re az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- Esélyegyenlőség, inkluzív befogadás megvalósítása
- A tanulási probléma korai felismerése, tudatos gondozása
- Egyéni bánásmód
- képességek fejlesztése, új stratégiák kidolgozása, alkalmazása
- tanulás tanítása
- Kommunikációs kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás
- tevékenység-központú tananyag feldolgozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Együttműködés fejlesztése
- módszertani fejlődés
- A szakmai munka fejlesztése, pontosítása, reflexiók megfogalmazása

A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

Pedagógiai folyamatok

A pedagógiai Programunk alapján biztosítjuk tanulóinknak a rehabilitációs, rehabilitációs

órákat. Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Egyéni segítségnyújtást kell biztosítanunk a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási tanulmányi problémákkal küzdő, sajátos nevelési igényű, tanulók részére. - Fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást tartunk az integráltan nevelt tanulók számára.

Céljaink, feladataink

- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Az év eleji felmérések után megkezdtük az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását. Kontrollvizsgálatra 16 tanulót terjesztettünk fel, 7 tanulónak kértünk új vizsgálatot.

Év elején logopédiai felmérést végzett a logopédus a veszélyeztetett gyermekeknél.

A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, attól függően, hogy mely képességterületeket kell fejleszteni. Többnyire azonos osztályból kerülnek egy csoportba a tanulók. A testnevelés és a gyógytestnevelés órákon kívül a fejlesztő foglalkozásokon is rendszeresen vesznek részt mozgásfejlesztésen, ami a funkcionális, elemi mozgások helyes végrehajtásának megtanulását, begyakorlását jelenti, ezzel segítsem elő a tanulási problémák csökkenését.

Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Ha szaktárgyi órán jönnek fejlesztésre a gyerekek, akkor ugyanazt a tananyagot dolgozzuk fel egyénre

szabott módszerekkel, kiscsoportosan. Többször részt veszek a tanórákon, így integráltan tudok segíteni a tananyag elsajátításában. Próbálunk a tananyaghoz kapcsolódóan haladni a fejlesztés során.

Több tanulómk felmentésben részesül a szakértői bizottság véleménye alapján, ha nem tudja teljesíteni a minimum követelményeket. Van, akinek a munkáját eszközhasználattal, hosszabb idő engedélyezésével, szóbeli számonkéréssel könnyítjük meg. Többnyire ezekkel a gyerekekkel apró lépésekkel tudunk haladni, de ez is sikerélményt jelent.

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az egyenletes lüktetés kialakítása, ritmuskészség fejlesztése, a mozgás-beszéd koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel,
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- számítógép, internet használata.

Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk. Az anyanyelvi fejlesztés a nevelés minden színterén központi szerepet kap.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,

- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A matematika előkészítése a tanulmányi idő növelésével valósul meg. A matematika tanítása a hagyományos matematika-tanítási módszerek felhasználása mellett az egyéni dyscalculia terápiából átvett elvek, eszközök és feladatlapok segítségével, apró lépésekben, a konkrét segédeszközökkel történő manipuláció idejét megnyújtva történik.

Személyiség és közösségfejlesztés

Fontos a kiscsoportok együttműködésének megszervezése, személyiségformáló hatásának (önzetlenség, barátság, segítségnyújtás, lelkiismeretesség, áldozatkészség) hasznosítása, továbbfejlesztése. Törekszünk az alkalmazkodás, beilleszkedés, a társakkal történő együttműködés, a közösségben vállalható szerep megtalálásának segítésére, a kollektivitás fejlesztésére. Továbbá a tanulók társas, rokonszenvi, közösségi kapcsolatainak alakítása, továbbfejlesztése. Ki kell alakítani önbizalom, önnevelés igényének felkeltését, a kezdeményezőképeség fejlesztését. Próbáljuk a magányos gyermekek bevonását a közös tevékenységekbe, beilleszkedésük segítését.

Eredményeink

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek között több jó képességekkel, magas intellektussal rendelkező tanuló is van. Nagy kihívás, hogy ezek a gyermekek, hiszen képesek rá, megtalálják azt az utat, hogy jól tudjanak teljesíteni. Ebben nagy segítség a családi háttér, a támogató légkör. Kis lépésekben haladunk előre, többször előről kell kezdeni a tanulást. Kis sikereknek is örülünk. Sokszor dicsérünk. A legfontosabb, hogy sikerélményhez juttassuk a tanulóinkat. Nagy eredménynek tartom, ha úgy jönnek a gyerekek fejlesztésre, hogy segítséget kérnek, mert meg szeretnének tanulni valamit.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Folyamatos kapcsolatot tartunk a szaktanárokkal. Lehetőség szerint összehangoltuk a

fejlesztés következő lépéseit, hogyan tudunk segíteni az előrehaladásban. A kollégákkal együtt olyan pedagógiai módszereket, eszközöket keresünk, ami a gyerekek számára hatékonyabb tanulást eredményez. Ezeket a tanórákon is szem előtt tartjuk.

Az iskola gyógypedagógusai a szakértői bizottság diagnózisa és a gyógypedagógus által készített egyéni fejlesztése terv alapján végzik rehabilitációs-habilitációs munkájukat. Segítséget nyújtunk a gyermek tanítóinak, tanárainak a diagnózis értelmezéséhez, a tanuláshoz szükséges segédeszközök, speciális fejlesztő programok kiválasztásához, javaslatot teszünk gyógypedagógiai módszerek alkalmazására. Figyelemmel kísérjük a gyermek haladását. A rehabilitációs, habilitációs foglalkozások keretében az egyéni fejlesztéseken túl részt veszünk a gyermek tanórai differenciált foglalkoztatásában, így is segítve a tanító munkáját, a gyermek beilleszkedését. A szülők számára segítséget nyújtunk a diagnózis értelmezéséhez, konzultálunk a szülővel a fejlesztés eredményeiről, segítjük a szülőt a probléma elfogadásában, a gyermekkel szembeni reális elvárások kialakításában.

Az intézmény külső kapcsolatai

Fontos a jó kapcsolat kialakítása az intézményhez tartozó óvodai intézményegységgel azért, hogy az onnan beiskolázásra kerülő gyermekek kialakulóban lévő személyiségét megismerhessük, és a magatartási, beilleszkedési zavarokra utaló jelek alapján megfelelő, fejlesztő módon fordulhassanak pedagógusaink feléjük. Erősíteni kell a kapcsolatot a Nevelési Tanácsadóval és a Szakértői Bizottsággal annak érdekében, hogy a felmerülő magatartási és beilleszkedési zavarok szakszerű megállapítása után megfelelő iránymutatást kapjunk a tanulók megtámogatásához. Iskolapszichológus segíti a zavarok korai felismerését és szakszerű korrigálását. Rendszeres kapcsolat kialakítására kell törekednünk a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a családban generálódó beilleszkedési- és magatartási zavarok csökkentését, megelőzését a szolgálat életvezetési tanácsokkal segíthesse. A legfontosabb a családdal való folyamatos kapcsolattartás, ez lehet családlátogatás, fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt nap formájában.

A pedagógiai munka feltételei

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a

sajátos nevelési igényű tanulók számára, mint például:

- speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek,
- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök.

Fejlesztő szobával rendelkezünk, számos fejlesztő eszközzel, játékkal, speciális tankönyvvel felszerelve.

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóakra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe vettük:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladatellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt tanulók sajátosságait.

Balatonkenese, 2017. május 15.

Gárdonyi Anikó
gyógypedagógus

A művészeti munkaközösség 2016/2017-es tanév éves beszámolója

Művészeti munkaközösség tagjai, feladatai:

Séri Márta-billentyűs, zongora (30 fő/30 óra)

Szabóné Németh Borbála-szolfézs (8 óra)

Obuczki Katalin Csilla-fafúvós, furulya (10 fő/11 óra)

Gárdonyi Anikó - képzőművészet, munkaközösség vezető (40 fő/10 óra)

A pedagógiai programunkban 2011-től felmenő rendszerben kerültek bevezetésre:

Zeneművészeti ág:

- Klasszikus zene: billentyűs tanszak (zongora)
fafúvós tanszak (furulya, fuvola, klarinét)
- Elektroakusztikus zene: billentyűs tanszak (szintetizátor – keyboard)

Képző- és iparművészeti ág:

képzőművészeti tanszak
grafika és festészet tanszak

Táncművészeti ág: néptánc tanszak

Felvehető maximális tanulólétszám:

Zeneművészeti ág: 60 fő

Táncművészeti ág: 30 fő

Képző-és iparművészeti ág: 40 fő

2016-17-es tanévben 80 tanulót vettünk fel a művészeti iskolába. Csősz Gulnárá tanárnő növendékeinek oktatását továbbra is Séri Márta kolléganőnk látja el. A szolfézs órákat Szabóné Németh Borbála tartja. A művészeti órák minden délután 12:30-tól 18.30 óráig tartanak. A képzőművészeti tanszokon egy előképzős csoport indult 1x2 órában, és két vegyes 2x2 órában.

Munkaközösségünk munkatervében a 2016/17-re az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Tehetséggondozás
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- Önkifejezés
- Mini koncertek szervezése
- Művészeti iskola népszerűsítése

A célok eléréséhez kiemelt feladataink, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

Pedagógiai folyamatok

Az 6. évfolyamon tanulók a régi tanterv szerint, alsóbb évfolyamon tanulók az új tanterv szerint haladtak. Ezek alapján készítettük el a tanmeneteinket. Az előképző évfolyamokon játékosabb formában folyik az oktatás, a felsőbb évfolyamokban fokozatosan bővítettük az ismeretanyagokat. Igazodunk az életkori sajátosságaikhoz.

A **zeneművészet** oktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A **képzőművészet** oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző – és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző – és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

Személyiség és közösségfejlesztés

A foglalkozások során az egyéni fejlettséghez igazodtunk, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszereket, eljárásokat, eszközök használunk. Az előképzős

csoportfoglalkozásokat többnyire ráhangolódó közös játékokkal kezdtük. Meséket találtunk ki, játszottunk el, képzeletbeli utazáson vettünk részt, zenére festettünk, rajzoltunk. Kooperatív csoportmunkával fejlesztettük a tanulók együttműködési készségét, empátiáját. Pl.: többszólamú éneklés, hangszeres kíséret, négykezesek, kamarazene, nagyméretű közös alkotások létrehozása, kiállításra való előkészületek, paravánok-falak díszítése...

Júniusban kézműves táborban vehettek részt az alsó tagozatos gyerekek, 34 tanuló vett részt a programjainkon. Schauermann Zoltánnéval, Piroskával szerveztük meg a heti tevékenységeket. A változatos programokat az alsó tagozatos kolléganőkkel vezettük le. Volt pólófestés, nemezelés, flitterfa készítés, sport programok, pogácsasütés a tájházban, kosárfonás, kincskeresés, számháború a Parrag kertben. Nagyon jó csapatmunka eredménye, hogy problémamentesen, jó hangulatban, eredményesen zajlott az egész hét.

Nyáron egy hetes bentlakásos művészeti tábort szerveztünk az iskolában. Július 04-08.-ig tartott a 30 főt, főként felső tagozatos tanulóinkat befogadó tábor. A Katica Pékség biztosította a heti péksüteményünket. Minden nap kaptunk kalácsot, kenyeret, zsemliét. Programjainkat a reformkor köré építettük, előkészítve ezzel a szeptemberi témahetet. Témáink: klasszicizmus Magyarországon, Kisfaludy gőzös története, festés-rajzolás, kirándulás, szülő-gyermek kosármeccs, kosárfonás, álomfogó készítés. A gyerekek bemutatóval készültek a Kisfaludy gőzösről, Balatonfüredről, XIX. század nagy alakjairól csoportonként. Így már felkészülten mentünk Balatonfüredre. Jártunk a Jókai villában, a Vaszary Galériában, utaztunk a Kisfaludy gőzössel. Kikapcsolódásként kalandparkban mutattuk be bátorságunkat, és strandoltunk többször is a héten. Izgalmas programunk volt a szabaduló szoba Balatonfüzfőn. Festmények készültek a Balatonról, Keneséről, és a Kisfaludy gőzösről. Este felnőtt-diák kosár meccset rendeztünk. Végül bátorságpróbán vettek részt a gyerekek. Az egész hét izgalomokban, élményekben gazdagon telt. A tábor szervezésében, levezetésében részt vett: Szabóné Németh Borbála, Álich Klára, Karászi Erzsébet, Gárdonyi Anikó.

A Széchenyi évforduló kapcsán témahetet tartunk a 7. évfolyamon. A délelőtti tanórák mellett délután is programokon vehettek részt a gyerekek (filmklub, teaház, játékos vetélkedő), valamint tervezünk egy balatonfüredi kirándulást. A balatonfüredi hagyományörzők segítségével korabeli ruhákban csatlakozunk a „Romantikus reformkor” elnevezésű programsorozathoz. A helyi hagyományok ápolása is célja a témahétnek, ezért a záró ünnepséget a balatonkenesei Széchenyi parkban valósítottuk meg. A 7.

osztályosok palotás tánca, fúvós koncert, a művészeti tanulók kiállítása, különböző népi játékok szórakoztatták a megjelenteket.

Szeptemberben a népmese világnapjára bábokat készítettünk a Rátóti csikótojás című meséhez, ezekkel adtuk elő az alsó tagozatos gyerekeknek a művet a falumúzeumban.

Októberben művészeti kirándulást szerveztünk Balatonfüredre külön az alsó és felső tagozatosoknak. A Vaszary Alkotó Műhelyben, aktuális kiállításokhoz kapcsolódó tematikus foglalkozásain vettünk részt. Ezek két egységből állnak: a kiállítóterben a művekkel folytatott játékos dialógus után, az adott témához kapcsolódó műhelymunka következik más-más eszközök és anyagok használatával. A program a Rippl-Rónai József és Vasarely kiállításához kapcsolódott. November 28-án Séri Márta és Szabóné Németh Borbála vezetésével bonyolítottuk le a Országos Kodály Zenei vetélkedő első fordulóját Csajági Református Általános iskola három csapata és a mi iskolánk három csapata mérte össze tudását. A második fordulónak veszprémi Simonyi Zsigmond Általános Iskola adott helyszínt. Októberben, és áprilisban a költészet napja alkalmából házi illusztrációs rajzversenyt rendeztünk, a szép munkák kiállításra kerültek. Karácsonykor

A tanév során tartottunk művészeti „tea” délutánokat, közös játékok, tánc, sütizés. A helyi kiállításokat rendszeresen látogatjuk. A zene világnapján népdaléneklési versenyt rendeztünk. Havonta folyamatosan oldják meg már évek óta a gyerekek Séri Márta tanárnő zenei totóját. Az év során a legeredményesebbek és legaktívabbak év végén jutalomban részesülnek.

Eredményeink

Ebben a tanévben a zeneművészeti tanszak növendékei is részt vettek a Balatonparti Zeneiskolák Találkozásán két aranyminősítést hoztak haza növendékeink. Négykezeset játszottak: Puskás Gergely-Németh Dániel, Miklós Gréta Liliána-Nánássy Torda Árpád. Az ünnepi műsorokon is folyamatosan szerepelnek tanulóink. Az első félévben, novemberben mini koncerteket tartottunk, ahol zongorán és furulyán mutatták be tudásukat tanulóink. A képzőművészeti tanszak eredményesen szerepelt a Padányi megyei rajzversenyen. Egy I., egy II. és egy különdíjat tudhattunk magunknak. Az iskolai műsorok díszleteinek kivitelezésében is nagy szerepet vállalunk.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk tagjai együttműködve tervezték és valósítják meg feladataikat.

Kéthavonta tartunk értekezletet, amin az aktuális feladatokat megbeszéljük. Napi kapcsolatban vagyunk, és segítjük egymás munkáját. Céljaink, feladataink összhangban vannak. Az év során több közös programot tervezünk az egész művészeti iskolának: a zene világnapja, kirándulás, teadélutánok, koncert. Ezek az iskola folyosóin megcsodálhatók. Sikeresen lezajlottak az félévi vizsgák. A diákok nagy izgalommal várták, hogy a vizsgabizottság előtt bemutassák tudásukat.

Az intézmény külső kapcsolatai

Év elején a szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a művészeti iskola működéséről, szabályzatáról, éves rendjéről, a térítési díjak fizetéséről. Ekkor van az órabeosztás, órarend összeállítása. A szülők, fogadóórán személyesen kereshetik fel a tanárokat. Írásbeli tájékoztatást adunk minden programról.

A művészeti iskola tanulói és tanárai részt vesznek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepeken (idősek világnapja, aradi vértanúk napja, okt. 23-ai nemzeti ünnep). Az egyházakkal, Kultúra házával, Területi Szociális Szolgáltató intézménnyel való együttműködésünk jó. Hagyománnyá vált, hogy a gyerekek szerepelnek az ünnepeken. A tájházban alkalmanként kézműves foglalkozásokat tartottunk az érdeklődőknek.

Egyeztettünk a műsort készítő kollégákkal, hogy milyen zenére, díszletre van szükség. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés. A második félévben tartunk bemutatót és foglalkozást az óvodásoknak, és szüleiknek. Hangszerbemutató, játékos zenei foglalkozás, festés, rajzolás várja a leendő elsősöket.

A Tájházban is tartottunk képzőművészeti foglalkozást, tárlatvezetéssel egybekötve. Kosarat fontunk, agyagoztunk, kézműves hagyományainkkal ismerkedtek a gyerekek.

A Kenesei, az iskola újságban, a honlapunkon hírt adtunk programjainkról, eredményeinkről. Szülői értekezleteken, fogadóórákon is tájékoztatjuk a szülőket, érdeklődhetnek gyermekük előmeneteléről.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt, korszerű. IKT- eszközök segítik a munkánkat.

A fenntartó 100 000 Ft-ot biztosított az eszközökre a tanév folyamán. Festéket, színes ceruzát, pasztellkrétát, rajzlapokat vásárolunk. Ezek pótlására folyamatosan szükség van. Az önkormányzat által hirdetett kulturális pályázaton (2016-ban) 250 000 Ft támogatást

nyert a művészeti iskola, amivel a táboroztatás és a kirándulás költségeinek egy részét fedeztük. Csengettyű hangszereket, és 20 db furulyát is vásároltunk ebből az összegből, ami az ének és a szolfézs órákat színesebbé teszi.

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2016/17-es tanévben a NAT-ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekeztünk ellátni feladatunkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végeztük a munkánkat. Kidolgoztuk az értékelés, osztályozás szempontjait a követelményrendszerhez igazodva. Köszönöm az együttműködést!

Művészeti Iskolai programok 2016/2017. tanévben

aug. 29.	Művészeti évnyitó értekezlet
szept. 1.	Első iskolai tanítási nap - értekezlet
szept. 2.	Művészeti szülői értekezlet, órabeosztás
szept. 05.	Első tanítási nap
szept.	Művészeti kirándulás alsós, kihelyezett óra
szept.	Művészeti kirándulás felsős, kihelyezett óra
szept. 29.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról művészeti közreműködés
szept. 30.	A Népmese napján: mesedélután és rajzverseny
okt. 5.	A Zene világnapja
okt.	Idősek világnapja
okt.	Zenei műveltségi játék folyamatos havonta
okt.	Kihelyezett képzőművészeti óra a tájházban 1-2 alkalom októberben
okt.	Kihelyezett képzőművészeti óra a tájházban 1-2 alkalom októberben
okt.	Opera kaland
okt.31- nov.06.	Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap Nemzeti ünnepen a művészeti iskola közreműködése Járdányi zongoraverseny jelentkezési határidő okt.26. Művészeti teadélután

nov.7.	Őszi szünet utáni első tanítási nap Művészeti munkaközösségi értekezlet Zenei műveltségi játék folyamatos
nov.	Padányi rajzverseny
nov.	Pilinszky nap: mini koncert, tánccház
nov. 23.	Mini koncert
nov. vége	Karácsonyi projekt kezdete - hirdetés, feladatok meghatározása
nov. 30.	Iskola díszítése
dec.	Gyulaffy rajzpályázat leadási határideje
dec. 10.11.	Gyertyagyújtás művészeti iskola közreműködéssel
dec.	Karácsonyi műsor, művészeti iskola közreműködésével
jan. 3.	Téli szünet utáni első tanítási nap
jan. 16.-19.	művészeti vizsgák
jan. 20.	I. félév vége
jan.22.	Magyar kultúra napja
jan. 24.	Művészeti osztályozó értekezlet
jan.	Nyílt-nap
márc.	Gyenesdiási Művészeti Fesztivál
márc.	Március 15-i műsor Művészeti iskola közreműködés
márc.	Mini koncert
ápr. 11.	Költészet napja – versmondó, illusztráció készítés
ápr. eleje	Ovisuli művészeti
ápr.	Gyulaffy-napok rajzverseny
ápr.	VII. Békefi Antal rajz és népdaléneklési verseny Peremarton
ápr.13-18.	tavaszi szünet
máj. 10.	Operakaland
máj.	Református templomi koncert
máj.	Tanszaki koncert
máj. 29-től	Művészeti vizsga
máj. 27.	Pilinszky halálának évfordulója - 6. osztály (művészeti közreműködés)

jún.	Művészeti munkaközösségi osztályozó értekezlet
jún.	Művészeti beiratkozás
jún.	Mini koncert és kiállítás képzőművészeti tanszak eredményei
jún.	Művészeti évváró és bizonyítványosztás
jún.-júl.	Művészeti tábor

Művészeti eredmények a 2016/2017-es tanévben

Verseny megnevezése és helyszíne	Résztevő tanuló	helyezés	Évfolyam
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Németh Gergő	1.	3. o
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Kis-Kocsis Anna	2.	3. o
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Papp Bertalan	3.	3. o
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Berecz Vivien	1.	6. o
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Piller Anna	2.	6. o
Zenei világnap illusztrációs házi rajzverseny	Jelinek Rebeka	3.	6.o
Padányi rajzverseny	Jurcsó Janka	különdíj	8.o.
Padányi rajzverseny	Ormai Hanga	3.	6.o
Padányi rajzverseny	Berecz Vivien	1.	6.o
Gyenesdiás-Gergely napi regionális Művészeti Fesztivál-Képzőművészet	Turi Ferenc	1. helyezett	8.o
Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola Az év madara	Turi Ferenc	2. hely	8.o

Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola	Várady Lilla	különdíj	6.o.
Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola	Papp Kevin	különdíj	7.b.
Országos lovas rajzpályázat	Schauer mann Liza	dicséret	7.a
Országos lovas rajzpályázat	Balázs Bernát	dicséret	5.o
Tóthdor Sándor rajzverseny Pápa	Schauer mann Liza	különdíj	7.b.
Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Bocsi Jázmin Hanna	1.	4.b
Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Bocsi Áron	2.	1.o.
Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Nikolics Dorina Kinga	2.	5.b.
Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Schauer mann Liza	2.	7.a
Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Krizsó Katinka	3.	7.b
Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Schauer mann Liza	2.	7.a
Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Táncos Olivér	különdíj	4.b
Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Pilinszky iskola	különdíj	
Garden iskolagyümölcs rajz, fotó, montázs pályázat	alsós művészeti	3.	
Garden iskolagyümölcs rajz, fotó, montázs pályázat	Pilinszky iskola	3.	5. 7. o.

Messzehangzó Tehetség Alapítvány Föld és tűz	Obsitos Nándor Csanád	Tábor	8. o
--	--------------------------	-------	------

Balatonkenese, 2017. június 20.

Gárdonyi Anikó
Művészeti munkaközösség-vezető

A tanulók egészségügyi ellátása

Tanulóink egészségügyi felügyeletét, rendszeres szűrését gyermekorvosunk

Dr. Meláth Viola és munkatársai biztosítják. Idén is folyamatos volt a felügyelet, két alkalommal végeztek szűrővizsgálatot tanulóink körében. Az egészségügyi problémákkal küzdő tanulókat szakorvoshoz irányítják, figyelemmel kísérik állapotukat. Rendszeres probléma, hogy a szülők el sem viszik a további vizsgálatokra gyermekeiket, vagy nem viszik vissza a vizsgálat eredményeit (ortopédia, szemészet, belgyógyászat...). Szülői értekezleten próbálunk ezen segíteni.

A nyolcadikosok pályaalkalmassági vizsgálata rendben lezajlott.

A fogászati szűrést és ellátást Dr. Gyűrűs Ervin végzi.

A tanulók egészségének megőrzésében és javításában legnagyobb szerepe a **mindennapos testnevelés** bevezetésének van. Fizikai állapotukra vonatkozó mérések eredménye azt mutatja, hogy sokat javult tanulóink teljesítménye az előző évekhez képest.

Egészségügyi ellátásunkért dolgozik:

Dr. Meláth Viola

Dr. Thury Vivien

Dr. Gyűrűs Ervin

Némethné Szabó Anikó asszisztens

Sallai Judit védőnő (Gyes)

Óbíróné Karácsony Ágnes (helyettes védőnő)

Beszámoló a 2016/2017 tanévben végzett iskolavédőnői munkáról.

Szeretném röviden összefoglalni az idei tanévben végzett védőnői munkámat.

2016. május 26. óta látom el rész munkaidőben a balatonkenesei védőnői körzetet, mivel a kenesei védőnőnek kisbabája született. Balatonkenese védőnői körzetben az iskolai feladatok ellátása mellett 122 család tartozik hozzám. Úgy látom, hogy a balatonkenesei védőnői körzet nagysága a járási átlagnak megfelelő, sőt, egy kicsit nagyobb.

Helyettesítés esetén nem mindkét körzetben kell feleannyit dolgozni, hanem a „saját” körzetet kell a hatályos jogszabályoknak megfelelően ellátni (49/2004 ESzCsM: területi védőnői ellátásról), és a helyettesített körzetben vannak a csökkentett feladatok. (Nemzeti Erőforrás Minisztérium szakmai irányelve a védőnői feladatok helyettesítéssel történő ellátásáról). Persze a munkaidőm átszerveződött. A családlátogatások délelőtt, tanácsadások délután (vagy fordítva), adminisztráció este/hétfőig. Iskolamunka: aktuális feladatok: családlátogatás, tanácsadás helyett.

A védőnői iskolamunkában sok a kööttség: kampányoltás, hajvizsgálat, szűrővizsgálatok. Ami az iskolában leginkább elmarad: az egészségfejlesztő előadások.

Hajvizsgálat: Szeptemberben, a kötelező szűrésen 1-1 gyermeknél fejtetvességet találtam, így innentől kezdve nem negyedévente, hanem kb. 2-3 hetente menetem ellenőrzésre. Volt, hogy mindenki haja rendben volt. Amikor pedig eltérést találtam, a szülőt szóban (telefonon) vagy írásban tájékoztattam a szükséges teendőkről. Úgy látom, a szülők nagyon együttműködők. Ezúton is köszönöm a tanároknak és a tanítóknak a türelmüket, mivel a hajvizsgálatok kedvéért ugyanazokat az órákat zavarom meg (hétfő).

Majd a **kampányoltások** következtek: a 6. osztályosok kaptak szeptemberben MMR, és októberben Di-Per-Te oltást.

A 7. osztályosok szeptemberben és márciusban kapták a Hepatitis oltásaikat. Nekem: névsorkészítés, oltóanyag rendelés, szülői tájékoztatók megírása az oltás előtt, oltásban segédkezés, oltási nyilvántartó és kiskönyvek megírása, elveszett oltási könyvek pótlása, oltásteljesítésről jelentés készítése az VMK BJH (korábbi ÁNTSz) Népegészségügyi Osztályának.

Méhnyakrák elleni oltást a 7. osztályos lányok kaphattak. Iskolánkban 19 gyermek volt jogosult. Közülük egy gyermek már előző tanévben is 7. osztályos volt, ő már akkor

megkapta az oltást. Négyen nem kérték, 14-en pedig kérték, és meg is kapták a méhnyakrák elleni oltás két részletét október és április hónapokban.

7. osztályban szeptemberben részt vettem a **szülői értekezleten**, a méhnyakrák elleni védőoltásról tájékoztattam a szülőket.

Idén is jó arányban hozták be a gyermekek az oltási könyvüket, de persze még előfordult, hogy az elveszetteket pótolnom kellett.

Védőnői szűrővizsgálatot (látás, színlátás, hallás, testsúly, testmagasság mérés, BMI számolás, vérnyomás, golyva szűrés, általános higiénia) végeztem előírás szerint; minden páros osztályban. Az eredményről a szülőket írásban értesíttem.

Előzetes megbeszélésünk alapján minden páratlan osztályban is végeztem látásvizsgálatot. (az iskolaegészségügyi rendelet (26/1997. (IX. 3.) NM rendelet) szerint csak a páros osztályok szűrése kötelező).

Egészségfejlesztő előadások: helyettesítésben, rész munkaidőben erre nagyon kevés idő és energia jut. Ebben a tanévben az 5-6-7. osztályos lányokkal beszélgettem a testi-lelki serdülésről, 1-1 alkalommal. Június 1-én pedig az egészségnapon a kisebbeket párkeresővel, csoportosító feladattal vártam, A nagyobbaknak pedig az újraélesztés lépéseit kellett helyes sorrendbe tenniük.

Védőnői fogadóóra: az iskolában szintén időhiány miatt, sajnos nem voltam helyileg elérhető a szülők és a gyermekek számára. Viszont a szülőkkel mégis tartottam a kapcsolatot. Elsősöknek levélben szülői tájékoztató az iskolavédőnői munkáról, és adatbekérés. Páros osztályosoknak: szűrésről, páratlan osztályosoknak látásvizsgálatról, 6-7. osztályosoknak a kötelező oltásokról szülői tájékoztatók. A szülők pedig telefonon, illetve a védőnői tanácsadóban kerestek meg.

Ezúton is köszönöm az osztályfőnököknek a tájékoztatók kiosztását, és a szülőktől kért aláírások, oltási könyvek stb. begyűjtését.

Szeretném megköszönni, hogy az iskolai ünnepekre is meghívtak, sajnos nem tudtam részt venni egyik tanévnyitó, vagy tanévzáró ünnepségen sem, mert pont akkor van a saját iskolámban (Csajág) is ezek az ünnepek.

Köszönöm a sok segítséget, amit a tantestülettől és az iskola egyéb dolgozóitól kaptam.

Balatonkenese, 2017. június 12.

Óbíróné Karácsony Ágnes védőnő

Balatonkenesei védőnői körzetben: helyettes védőnő

Nyertes pályázataink

Bázisintézményi pályázat

Iskolánk 2017. januárjában adott be pályázatot Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton - a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján - az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát érdemesnek ítélte Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselésére.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízszű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó jó gyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a jó gyakorlatok átadásával tovább fejleszthetjük szakmai tudásunkat.

A bázisintézmény jógyakorlatai:

- Matematika oktatás – digitális tartalmak
- A mozgásfejlesztés központjában a sport általi nevelés

A felsős osztályfőnöki munkaközösség éves beszámolója 2016/2017-es tanév

Munkaközösségünk tagjai:

Név	Szaktárgy	Osztály/Évfolyam
Siposné Kórusz Zsuzsanna	osztályfőnök-tanulószo	5. a
Galambos Kitti	osztályfőnök-tanulószo	5. b
Kissné Pethő Ildikó	osztályfőnök	6.
Révfalusiné Páczelt Gabriella	osztályfőnök	7.a
Csösziné Molnár Katalin	osztályfőnök	7.b
Álich Klára	osztályfőnök	8.
Jurcsó János	tanulószo	

Munkaközösségünk munkatervében a 2016/17-ra az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A munkaközösségen belüli együttműködés erősítése, szakmai tapasztalatcsere
- Környezeti nevelés – a nevelőtestület által kiválasztott témahetek megvalósításában való részvétellel
- Pályaorientáció
- Az erkölcsi érzék fejlesztése
- A nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak ápolása
- Testi, lelki egészség, valamint a közösségi lét alakítása
- Pénzügyi tudatosság kialakítása
- Médiatudatosság kialakítása

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

Pedagógiai folyamatok

Az első tanítási napon az osztályfőnökök balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi oktatásban részesítették a tanulókat, a tanulók aláírásukkal igazolták, hogy az oktatáson részt vettek. Ismertették a házirendben történt változásokat, az órarendet, az osztályban tanító tanárok nevét.

Kiemelt adminisztrációs feladat, főleg a 8. évfolyamon, a tanulók adatainak felülvizsgálata a naplóban, törzslapokon, valamint az újonnan érkező tanulók adatainak rögzítése, a távozók kivezetése. Ehhez adategyeztető lapot küldtünk a szülőkhöz.

Az 5. évfolyamon új törzslapokat nyitottak az osztályfőnökök.

Minden osztályfőnök elkészítette a helyi tantervnek megfelelő osztályfőnöki munkatervét, melyben megtervezte egész éves munkáját kiemelten kezelve az egészséges életmódra nevelést, valamint a környezeti nevelést.

A nyolcadikos osztályfőnök felmérte és előkészítette az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők dokumentumait. Október 31-ig tájékoztatta a szülőket a felvételi eljárás rendjéről (20/2012 EMMI). A hetedik osztályok osztályfőnökei október 31-ig írásban tájékoztatták a szülőket arról, hogy a tovább tanulási papírokat mindkét szülőnek alá kell írni, és egyet kell érteni a gyermek iskolaválasztásával kapcsolatban (20/2012 EMMI).

A 8. osztály osztályfőnöke tájékozódott a középiskolák által meghirdetett szakirányokról, a névváltozással kapcsolatos pontos adatokról, valamint a központi felvételik helyszínéről. A nyolcadik osztályosok írásbeli felvételi vizsgát tettek magyar, matematika, német nyelv tárgyakból.

A gyerekek továbbtanulási szándékát a KIFIR rendszerben az osztályfőnök rögzítette. Tanulóink nagy számban írták meg a központi felvételit, s minden diákunk felvételt nyert valamely, az általa megjelölt középfokú oktatási intézménybe. (A beiskolázásról külön beszámoló készült.)

Szeptember 13-án tartottuk első szülői értekezletet, melyen az osztályfőnökök egyeztették a szülőkkel az aktuális feladatokat. Tanulóink szülei ebben a tanévben két alkalommal találkozhattak a gyermeküket tanító szaktanárokkal a fogadóórák alkalmával. Mindkét alkalmon eddig nem jellemző módon nagy volt az érdeklődés. További két szülői értekezlet időpontja került rögzítésre az éves munkatervben, melyeket minden osztályfőnök megtartott.

Fejlesztőpedagógusunk, valamint inkluzív pedagógusunk munkáját nyomon követték, segítették az osztályfőnökök, szaktanárok, valamint egyeztettek az aktualitásokról, segítséget nyújtottak a vizsgálati kérelem kitöltéséhez.

A tanév során osztályfőnöki óra keretében csatlakoztunk a „Világ legnagyobb tanórája: A nemek közötti egyenlőség” című projekthez. Ezen kívül részt vettünk a „Fenntarthatósági

témahét”, a „Pénz-hét”, „Digitális témahét”, valamint a „Happy hét” programokon is. (Bővebben a természettudományos munkaközösség beszámolójában.)

A félév, illetve az év vége közeledtével az osztályfőnökök tájékoztatták a tanulókat és szüleiket a gyerekek teljesítményéről. Írásban értesítették a bukásra álló tanulók szüleit.

Az osztályok megszervezték a téli szabadidős programjukat. Ebben az időszakban tervezzük, szervezzük a hagyományos „Téli ünnepkör” elnevezésű projektünket. Novemberben iskolánk névadójának tiszteletére a Pilinszky-napot tartunk. A téli szünet előtt megszerveztük a hagyományos karácsonyi vásárt, közös karácsonyi ünnepléssel zárult a projekt.

Tavasszal az 5. évfolyamosok színházlátogatást szerveztek, megtekintették A Pál utcai fiúk című előadást.

A „Szakmára fel!” szakmaismereti vetélkedőre az iskolából 4 csapat jelentkezett, három bekerült a legjobb tízbe a 35 csapatból. A két forduló után áprilisban volt a döntő. A gyerekektől is pozitív visszajelzés érkezett. A döntőben a szakmaismereti tesztek mellett, a vetélytársak előtt kellett bemutatniuk az általuk választott szakmát. Gyakorolhatták a prezentációt és tapasztalatot szerezhettek arról, mások hogy csinálják. Jelezték, hogy jövőre is szeretnének indulni. A "Matek Pandák" 4. helyezést; a "Superfenofenetikomaxikapitalis" 6. helyezést és a "Bútor Doktorok" 7. helyezést ért el. (Részletesen a verseny-táblázatban.)

K&H "Vigyázz! Kész! Pénz!" versenyére is több csapat nevezett az iskolából, a 7.a-ból két csapat. Az országos merítésű döntőről 1 ponttal maradt le mindkét csapat. A feladatokat itt is nagyon hasznosnak, életszerűnek találta az érintett osztályfőnök, Révfalusiné P. Gabriella. Jövőre is szeretnének indulni.

A Garden Kft Iskolagyümölcs pályázatára a 7.a 3 kategóriában indult: montázs, rap és fotó. A7.b-vel, akik szintén fotomontázst és plakátot készítettek, és a művészeti iskolásokkal közösen értünk el 3. helyezést.

Április végén a 6. és 7. évfolyam tanulói a „Szakmák éjszakája” elnevezésű program segítségével betekintést nyerhettek a Veszprémi Szakképzési Centrum intézményeinek

munkájába, a továbbtanulási lehetőségeikbe.

A tanulószoba munkáját Jurcsó János és Siposné Kórusz Zsuzsanna összegezte:

Az idei tanévben a felsős tanulószoba 2 csoportra osztva került megszervezésre: 5-6. osztály (25 fő) és 7-8. osztály (16 fő) számára biztosítottunk lehetőséget a délutáni munkához. A létszám alapján indokolt volt a megosztás, hiszen a tantermeink adottságai nem teszik lehetővé a közös foglalkozást. A 2 csoport kezelhető és átlátható volt, egyetlen nehézségként az tudjuk megnevezni, hogy az alsóbb korosztály esetében a szabálykövető magatartás kialakítása nehezebb volt, hiszen idősebb társaiktól nem tudták elsajátítani az elvárt magatartási és cselekvési formákat.

A létszám a tanév során egy diák távozásával (7-8.osztály) 40-re módosult.

A következő tanévben, amennyiben a jelentkező diákok száma ismét meghaladja a 30 főt, szükséges a megosztás, de figyelni kell a tanulószobai csoportok szabályrendszerének egységesítésére, természetesen a diákok életkori sajátosságainak figyelembe vétele mellett.

Személyiség és közösségfejlesztés

Fontos feladat, hogy az osztályfőnöki órák alkalmával ne csak az aktuális feladatokra jusson idő, hanem a tanulás tanítására, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére, hagyományaink ápolására, állampolgári feladataink megismerésére, a családi életre nevelésre is. Ez a napi teendők mellett nem is mindig egyszerű feladat. A gyermekek neveltségi szintjének javítása, a beszéd- és magatartáskultúra fejlesztése mindannyiunk feladata. A pályaorientáció, valamint a gazdasági, pénzügyi nevelés szintén kiemelten kezelendő egész tanévben, ezt szolgálták a korábban ismertetett versenyek, témahetek. Az egyéni bánásmód, valamint az osztályközösség kialakítása, formálása az osztályfőnöki órák kiemelt feladata. Remek lehetőséget kínálnak a különböző dramatikus játékok, de az iskolán kívüli foglalkozások is.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünkön belül mindig jól működik a munkamegosztás, a belső kommunikáció. A 2016/17-es tanévben az 5. évfolyamon két „kezdő” pedagógus látta el az osztályfőnöki teendőket, egész éves feladatunk volt a munkájuk segítése, figyelemmel kísérése.

Fejlesztőpedagógusunk, valamint inkluzív pedagógusunk munkáját nyomon követik,

segítik az osztályfőnökök, valamint egyeztetnek az aktualitásokról. Nagy segítséget jelent az ifjúságvédelmi felelős Bollókné T. Zsuzsa munkája.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az osztályfőnökök munkájának fontos részét képezi a kapcsolattartás a diákok szüleivel. A kommunikáció több csatornán történik. Élő szóban a munkatervben rögzített szülői értekezleteken, fogadó órákon, előre egyeztetett időpontokban.

Írásban hagyományos papír alapú levélben (aktuális eseményekről tájékoztató), de egyre gyakrabban használjuk az elektronikus levelezés lehetőségeit, valamint a közösségi fórumok kínálta lehetőségeket.

Szakmai együttműködés áll fenn továbbá a családsegítő szolgálat munkatársaival, a település védőnőjével.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánk feltételei megfelelően biztosítottak. Két osztályterem kivételével minden felsős teremben van interaktív tábla, melyeket egymással egyeztetve minden osztályfőnök használ. Sajnos az idei tanévben nem mindig szolgált minket a technika. A termék dekorációját évszakonként, ünnepi alkalmanként készítik az osztályok a rajz és technika tanárok segítségével.

Javaslataink, észrevételeink

Az iskola jutalmazási és büntetési rendszerét érdemes lenne újra átgondolni, esetleg változtatásokat eszközölni benne, mert jelenlegi formájában nem minden esetben tölti be funkcióját, nem hatékony. Ezen kívül nagyobb gondot kell fordítanunk az egységes használatukra is.

Balatonkenese, 2017. május 17.

Csősziné Molnár Katalin mk.vez.

Az alsó tagozatos munkaközösség 2016/2017. tanév év végi beszámolója

1. Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében tevékenység-központúság. Munkamódszeresség elsajátíttatása.
- A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek kialakítása, folyamatos fejlesztés. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.
- Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak összekapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.
- A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelőerejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok. Javasolja munkaközösségünk, hogy az osztálytermekben a hozzátartozók ne tartózkodjanak, a tisztaság megőrzése és az egészségügyi szempontok miatt. Folyamatos problémát okoz, hogy a tanuló nem a Házirendben meghatározott időben érkeznek az iskolába. Gyakoriak az első óráról való elkésések, valamint a gyermek emiatt már zaklatott állapotban kezdi meg a tanítási napot.
- Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladattudat és az önálló munkavégzés, tanulás.
- Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, a higiénia fontosságáról. Kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.
- Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktushelyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag további erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.

- Tehetség felismerése és fejlesztése.
- Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.
- IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. Napjainkban az állandóan növekvő információdömping azt eredményezi, hogy ötévente megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermekeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók.

2. a. Pedagógiai folyamatok

- A tevékenység- központú tanítást nagyon fontosnak tartjuk. Az alsó tagozatban az élményszerű, játékos foglalkoztatás során aktív, cselekvő részesévé tesszük a kis gyermekeket, felhasználva a drámapedagógiát és életkoruknak megfelelő feladatokat. Beépíthetik eddigi tudásukat, újat alkothatnak. Ezáltal formálják és gazdagítják a közösséget.
- A tanulási és beilleszkedési kudarc megelőzésére jól működik Ovi- Suli programunk.
- Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással. Továbbá arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségekbe.
- Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alpműveletek. Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata, ezeknek fejlesztése. Továbbá feladat még: a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv helyes használatának fejlesztése szóban és írásban. Minden tanórán feladatunk a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.
- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a napköziben és a délutáni foglalkozásokon folytatódik. Önellátásra való képességüket és igényüket is fejlesztjük és gyakoroltatjuk. (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés rendben tartása, kulturált evés)

- A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk, ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás.
- Az egészséges életmódra nevelés iskolánkban kiemelt feladat, amely elsősorban testnevelés órákon, környezetismeret órákon, a napköziben és délutáni foglalkozásokon valósul meg. Az ÖKO iskolai programokba minden osztályunk bekapcsolódik egyre nagyobb hatékonysággal. A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk el tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

2. b. Személyiség és közösségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés fő nevelési feladatunk. Kooperatív tanulási technikákat egyre gyakrabban alkalmaztuk az iskolában.
- A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglalkozásokon, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.
- A felzárkóztatásban már két gyógypedagógus is segít, folyamatosan megbeszéljük a teendőket, feladatokat.
- Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudjuk fejleszteni a tanulásban lassabban haladó tanulókat.
- A magántanulókkal tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülését. Eddig sikeresen teljesítették a féléveket.
- Kompetencia-fejlesztéssel, megfelelő motivációval, a kooperatív technikák és IKT eszközök alkalmazásával sokoldalúan fejlesztjük tanítványainkat.

2. c. Sikeres rendezvényeink, és események, amiken részt vettünk

Első félév:

- A felső tagozatosok reformkori hét rendezvényén részt vettünk, papír gőzösöket hajtogattunk a záróeseményre.
- A 4.a és 4.b osztály erdei iskolában volt Huszárokölőpusztán, ahol sok érdekes, és új ismeretet szereztek az erdő életközösségéről, növényekről, állatokról.
- A népmese világnapján mesedélután szerveztünk a Tájházban, ahol az elsősök

mesejátékát, és a tanító nénik bábelőadását nézhették meg az alsó tagozatos tanulók. Utána a gyerekek népi játékokat játszhattak, majd Irénke néni és Laci bácsi elkauzolta őket a régi Balatonkenese világában az ott látható kiállítás segítségével.

- Az első osztályos tanulóink az óvoda által szervezett Mihály-napi vásáron vettek részt, ahol a Csillagszemű juhász című népmesét adták elő.
- Az őszi papírgyűjtésen részt vettünk.
- Az Idősek világnapján tartott városi rendezvényen a 4.a osztályos tanulóink szerepeltek.
- A zene világnapja alkalmából népdaléneklési versenyt szerveztünk az alsó tagozatos gyerekeknek, ahol nagyon nagy számban mutatták meg, hogy milyen ügyesen és tisztán tudnak énekelni tanulóink.
- Az Állatok Világnapján a tanulóink behozhatták kedvenc kisállataikat és megmutathatták a többieknek.
- Mozi látogatáson vett részt az első és 4. b osztály Veszprémben.
- Luca-napi cserebere vásárt tartottunk az iskolában.
- Márton napon lámpás felvonuláson vettek részt az alsó tagozatos tanulók, szüleikkel, tanítóikkal.
- A Kézmosás Világnapja alkalmából beszéltünk a helyes tisztálkodási szokásokról, és a kézmosás fontosságáról.
- Megyei Könyvtár által kiírt olvasás pályázaton vett részt egy elsős és egy negyedikes tanuló.
- Veszprémben színházlátogatáson mesejátékot tekinthettünk meg.
- Pilinszky-nap alkalmából az első osztályos tanulók megkapták a Pilinszky jelvényt, majd részt vett az egész iskola a költő nyaralójánál tartott megemlékezésen. Az alsó tagozatos tanulók ezután táncban ismerkedhettek meg a néptánc alaplépéseivel, és a népzenevel.

- A 2-3-4. osztályos tanulóink szép eredményeket értek el a Vörösberényben rendezett kistérségi olvasási versenyen.
- Testnevelő tanáraink szervezésében korcsolyázáson vehettünk részt Veszprémben és a Balatonon is.
- Adventi projekt keretében az osztályok feldíszítették az osztálytermet és a folyosókat a szülők segítségével.
- Az alsó tagozatosok Mikuláskupán és sorversenyeken vettek részt.
- Tanulóink versekkel és énekekkel színesítették a városi Adventi gyertyagyújtás műsorait Balatonkenesén és Balatonakarattyán.
- A karácsonyi műsorban minden alsós osztály szerepelt.
- A 2. osztály betlehemezett az idősek klubjában.
- Megrendeztük az olvasási házi versenyt a 2-4. évfolyamosok számára.
- Az előző tanévi Sió pályázatát megnyertük, és az idén is újra indultunk.
- Elkészült az új naptár a Balatonkenesei Hírlapban, melyet a tanulóink rajzai illusztrálnak.

Második félév:

- Ebben a félévben háromszor rendeztünk Ovi-Sulit a szülők nagy meglepedésére.
- A farsangon a csoportos beöltözés és az osztálytánc az alsó tagozatos tanulók körében nagy sikert aratott.
- A 3-4. osztályosok részt vettek a Zrínyi matematika versenyen, ahol szép eredményeket értek el.
- Veszprémben színházlátogatáson mesejátékot tekinthettünk meg.
- Testnevelő tanáraink szervezésében korcsolyázáson vettünk részt Veszprémben.
- Nyílt napon a hozzátartozók megtekinthették az iskolai tanórákat.
- A pénz hetén játékos feladatokkal ismerkedtünk a pénzzel kapcsolatos

fogalmakkal.

- A Gyenesdiási Gergely napi Művészeti fesztiválra is küldtünk pályamunkákat, egy második helyezéssel és egy különdíjjal lettünk gazdagabbak.
- A fenntarthatósági hét keretében a házi kedvencek témakörét dolgozta fel az alsó tagozatos osztályok közül az első, második osztály.
- A Víz világnapja alkalmából megyei rajzversenyen vettünk részt, amelyet a Bakonykarszt Víz és Csatornamű Zrt. rendezett. Ezen a versenyen tanulóink szép számmal vettek részt. Egy első, egy második helyet és egy különdíjat is elhoztak tanulóink.
- Tájékoztató szülői értekezletet tartottunk az óvodában.
- Nyúl-kupa.
- A költészet napja alkalmából látogatást tettünk a városi könyvtárban ahol a versfára a gyerekek feltették saját verseiket.
- Költészetnap i versmondó, és versillusztrációs versenyt rendeztünk.
- A leendő elsősök matematikai készségét felmértük.
- Az elsősök beiratása.
- Tavasz papírgyűjtésen vettünk részt.
- A biztonságos kerékpározás kialakítása érdekében kerékpártúrán vettek részt osztályaink: az első osztály Balatonfűzfőre a 2-3-4 osztály Balatonalmádiba ment.
- A Happy héthez kapcsolódva a negyedik osztályosok 3 dimenziós plakátokat készítettek a vízfogyasztás és takarékoskodás népszerűsítéséhez. Az első osztály megszámolta mennyi pohár vizet ittak a tanulók egy nap folyamán. Óriás vízcseppekben fotózkodhatott, aki vizet ivott. Napközis foglalkozás keretében, vízzel kapcsolatos feladatokkal sorversenyt rendeztünk tanulóinknak.
- Az osztályok megtartották az Anyák-napi műsoraikat, és elkészítették ajándékaikat az Édesanyáknak.

- Az elsősök és a negyedik a és b osztály bejárta a Tátorján tanösvényt környezet óra keretében.
- „Énekelj a földért” eseményen részt vett az első és a negyedik b osztály.
- A 4.b osztály gyermeknapi műsorral készült szüleinek, családjaiknak.
- A kompetenciamérés napján az alsó tagozatos tanulók kirándulni mentek.
- Tanítóink megtekintették az óvodai évvárót.
- Sió iskolatáska pályázathoz kötődő rajzversenyen az egész alsó tagozat rajzolt, amiket feltöltöttünk a webes felületre harmadik helyezést értünk el, 250 l üdítőt kaptunk, amit az egészség napon osztottunk szét
- Az Operett Színház Csodálatos mesefa pályázatára küldtünk első osztályos rajzokat, várjuk az eredményeket.
- A szülők segítségével megrendeztük az egészségnapot és a gyereknapot.

2. d. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségi megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő, felelősöket választottunk a megvalósításukhoz, lebonyolításukhoz. Jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között. Segítjük a kezdő vagy új tanítókat munkájukban és a közösségbe való beilleszkedésben. Betegség esetén megterhelő a helyettesítések mértéke, kevesen vagyunk.

Minden szakmai munkaközösséggel kapcsolatot tartunk, a munkaközösség vezetők véleményét gyakran kérjük szakmai kérdésekben.

Pedagógusaink látogatták egymás tanóráit.

Rendezvényeiken minden kolléga aktív részvételére számíthatunk.

A szülőkkal- a kisebb korosztály esetében- napi szinten találkozunk. Az aktuális problémákat így azonnal meg tudjuk beszélni. A szülők bekapcsolódnak programjainkba, támogatják az osztályokat, segítenek. / farsangi előkészületek, versenyekre utaztatás, ünnepélyek lebonyolítása/

Sajnos problémát okoz több évfolyamon, hogy a szülők nehezen mérik fel azt a határt, amíg a szülői kompetenciák terjedhetnek, hol van, az a pont ameddig a nevelés-oktatás

folyamatába javaslatot tehetnek.

Az emelt szintű matematika oktatás alsó tagozaton igen hasznosnak bizonyult. Az emelt szintű csoportok sokkal mélyebben tudnak foglalkozni egy-egy témakör feldolgozásával, versenyfeladatok megbeszélésével, megoldásával. Az eredmények igazából felső tagozaton lesznek látványosak, hiszen ez egy hosszú folyamat, melyben az alapozás igen fontos. A felvételi eredményeknél látszik igazán, hogy az emelt szintű oktatáson részt vett tanulók olyan középiskolákban tudnak továbbtanulni, ami a szülők által preferált, az ő elképzeléseiknek leginkább megfelel.

Ugyanakkor a lassabban haladóknak is kedvez a csoportbontásban történő haladás, hiszen az alpműveleteket saját tempójukban tudják elsajátítani. Fontos az állandó ismétlés, gyakorlás annak érdekében, hogy a tananyag egyre mélyebben rögzüljön. Így minimálisra csökken a félévi és évvégi bukások száma. Célunk, hogy olyan használható tudás birtokába jussanak tanulóink, mely segítségével képesek lesznek az önálló életvezetésre.

Jelenleg, iskolánk első osztályban oktatott **Meixner-féle módszertan** alapvető sajátosságai:

A program megalkotója, Meixner Ildikó feltérképezte az akadályozó tényezőket az olvasás- és írástanulás folyamatában, és az olvasás, szövegértés elsajátításának előfeltételeit. Módszertanát ezek figyelembevételével alakította ki, amelyben az alapelvek a metodikai elemeket logikus, nyomon követhető láncolatokba rendezik. Mindig lehet tudni, hogy mit miért próbáltatunk ki, gyakoroltatunk, figyeltetünk meg a gyerekekkel menet közben, melyek a feladatok konkrét céljai. A módszertanban vannak megoldások az új pedagógiai kihívásokra is. Az elmúlt évtizedekben a gyerekek szocializációjának területén felgyorsult változások a módszertan több előnyét is felszínre hozták. Például a módszer figyelembe veszi, hogy vannak gyerekek, akiknek figyelmi kapacitása korlátozott. Az ingerekben gazdag környezetben felnövekvő mai tanítványaink figyelem deficitjét jól kompenzálják a beépített megoldások. Gyakori tevékenységváltás óra közben, a tevékenységek lehető legszélesebb skáláját használja, tevékenykedtetés, amikor csak lehet. Azzal, hogy az artikuláció megfigyeltetését is bevonjuk az olvasástanítás folyamatába, a gyerekek figyelmét visszaterelhetjük a szóbeli közléseknél is az artikulációra is támaszkodó szövegértésre, ami a szinkronizált filmekben felnövekvő nemzedéknek már nem egyértelmű tevékenység. A módszertan kiemelt törekvése a

vizuális megerősítésre egyre inkább vizuális túlsúlyú kommunikációs környezetünkben nagy előny az oktatás folyamatában. Az analógiákon alapuló megközelítések, melyekben a gyerekeket az egyedi jelenségektől, azok megfigyeltetése, rendeztetése, segítségével vezetjük el az általánosítások felé, alapozzák a tudományos megfigyelési technikák elsajátítását, elősegítik a tanulás tanítását is. A borítékos feladatok rendszere olyan eredeti pedagógiai eszköz, amely nem csak a manipulációt vonja be a tanulási folyamatba, hanem rendkívül rugalmas, sokszínű, felhasználási lehetőségeket is rejt a tanórai differenciálás területén. Előképe a mai interaktív táblás digitális technikáknak, de ezek nem helyettesítik a kézbe fogható, szabadon át és átrendezhető szó- és képkártyákat. Fontos módszertani sajátosság, a kis lépésekre tagoltság, az aprólékos fokozatosság a tanulási folyamatokban való előre haladásban. Ez a kezdeti lassú előrehaladás sokkal biztosabb alapokat eredményez. Az esetleges kudarcokat, nehézségeket minimálisra csökkentve biztosítja a jó hangulatot az órákon.

Taneszközök: Játékház I. tankönyvcsalád könyvei, munkafüzetei

A kisiskolások életkori sajátosságainak megfelelően megfogható, rendezhető, a manipulálást lehetővé tevő taneszközöket használtunk az osztályban a tanév folyamán. A kézbe vehető színes betű-, szótag-, szólapocskák stb. segítik az elvont dolgok megértését, az absztrakt tananyag elsajátítását. A sikeresen megoldott feladatok a gyermek önértékelését erősítik, a feladatok megoldása során a „rendetlen” halmazból rendet alkotnak, miközben például a szótagokból szavakat hoznak létre.

Az alkalmazott módszerben nem különül el a fejlesztés és az olvasás-írás tanításának ideje, vagyis az első tanévben sincs külön fejlesztő, felzárkóztató, előkészítő időszak.

A nyelvi fejlettség megfelelő szintje kell ahhoz, hogy a gyermekek sikeresen elsajátítsák anyanyelvük írásbeliségét. Ezt a sikeres óvodai felkészítés során elsajátították a gyerekek. A tanév során tovább fejlesztettem magyar órán mindezeket. Gondolok itt az átlagos és folyamatosan bővülő szókincsállományra, az anyanyelv szabályrendszerének (mondatalkotás) használatára a beszélt nyelvben, a tiszta artikulációra – amely az anyanyelv beszédhangjait érinti –, a történetmesélésre, az összefüggések felismerésére.

Normális anyanyelv-elsajátításnál a gyermek a kisgyerekkor végére érti és megbízhatóan használja anyanyelvének szabályait. Minden nyelvtani kategória előfordul a spontán beszédében, természetesen különböző arányban. Az ilyen gyermek anyanyelvi fejlettségi szintjét tekintve készen áll az írott anyanyelv elsajátítására. Magyar órán és az iskolai

oktatás-nevelés bármely területén, munkám célja a mondataalkotás megerősítése, illetve megfelelő szintjének elérése.

Ezen a beszéd szinten képes az ember a mondatokat egységes szöveggé rendezni, valamint a szövegeket, történeteket egységes egészként értelmezni. A szövegalkotás és -értés alapjai:

- a lényeges és lényegtelen ismeretek közötti különbség észlelésének képessége;
- a lényeges információ kiszűrésének és emlékezetben tartásának képessége;
- az információ érvényben maradásának megtapasztalása, bizonyossága.

A gyermekeket el tudtam juttatni erre a szintre, enélkül, ugyanis nem válhatnak olvasóvá. Segítenek a sémák, a forgatókönyvek, az egyes szituációkhoz kötődő kommunikáció megtapasztalása, gyakorlása. Normál anyanyelvfejlődésnél a gyerekek az iskoláskor végére eljutottak erre a szintre, az átlagosan szocializáló családi közeg pedig megismertette őket a család számára fontos helyzetekkel, amik szervesen beletartoznak a család életvilágába, segítik a gyermekek iskolai alkalmazkodását, később pedig a társadalmi beilleszkedését. Ebben az esetben a megerősítés, a tudatosítás, az automatizálás folyamatosan a feladatomban.

Íráshasználat során a tanévben folyamatos fejlesztendő terület volt, és sikeres íráshasználatot eredményezett:

- Az írás helyes kéztartásának kiépítése, automatizálása. Célszerű ceruzafogás automatizálása.
- Grafomotoros mozgás célirányos ügyesítése.
- A betűk írásához szükséges mozdulatok kiépítése, gyakorlása.
- Lendületes írásmozdulat kialakítása.

A sikeresen elsajátított olvasás és írás technikáját az osztály 50%-a azon tevékenység közben kamatoztatja, hogy olvasónaplókat írnak. Március hónapra rövid gyermekkönyveket, kisiskolásoknak szóló regényeket olvasnak, olvastak ki. Janikovszky Éva vidám gyermekkönyveihez kérdéseket, feladatokat kapnak és szép színes olvasónapló füzeteket készítenek, nagy örömmel.

A szülőknek is nagy örömet okozott gyermekük látható folyamatos fejlődése a magyar tanítás két legfőbb területén, az olvasás és írás terén. Könnyen nyomon tudták követni

hol tart a betűtanítás, írástanítás menete. A tankönyvek, munkafüzetek feladatai mindig érthetők, világosak voltak a hozzátartozók számára is. Így nagyobb érdeklődéssel, kedvvel tudtak folyamatosan gyakorolni gyermekeikkel.

A módszert ajánlani tudom minden első osztályban tanító kollégának, mert következő osztályfokokban mindegyik forgalomban lévő tankönyvcsalád könyvei választhatók a magyar tanítás során.

Az idegen nyelv oktatását nagyon jó alsó tagozaton elkezdni, így felkeltjük az érdeklődésüket, a nyelv és más népek kultúrája iránt. A nyelvvel való ismerkedés hangzásának megszerettetése a későbbiek folyamán nagy segítség a nyelvtanuláskor. Cél, hogy az általános iskola elvégzésekor a gyerekek használható alapfokú nyelvtudással rendelkezzenek, és ez könnyebbé tegye iskolaválasztásukat.

2. e. Külső kapcsolatok

Az óvodával és az óvónőkkel szoros a kapcsolatunk. Kölcsönös látogatások történtek a leendő elsősök megismerése érdekében. A nagycsoportosok a második félévben Ovi-Suli foglalkozásokon vesznek majd részt.

Művészeti Iskola bemutatkozása, kézműveskedés, informatikával ismerkedés, játékos torna, idegen nyelvi bemutatók, magyar és matematikai játékos foglalkozások a kínálatunk.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több az érdeklődő más településről is.

A Kultúra Házára, könyvtárra, Tájházra főleg a szabadidős programjaink során számíthatunk: helyszíni rendezvényeink, zsűrizés, előadás szervezése.

A Tájházi látogatásaink tananyaghoz is kapcsolódnak.

A szülőkkel való kapcsolattartás alsó tagozaton még igen szoros. A szülői értekezleteken (tanév/2 alkalom) és fogadóórákon (tanév/1 alkalom) kívül is szinte napi kapcsolatban vagyunk velük, hiszen hozzák, viszik a gyereket.

A tavalyi tanévtől pszichológus is segíti munkánkat és foglalkozik tanulóinkkal.

A Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálattal is szoros az együttműködésünk a gyermekek érdekében.

A Védőnői szolgálattal is figyelemmel kíséri gyermekeink fejlődését.

A helyi civil szervezete által rendezett programokon is részt vesznek diákjaink (Víz

világnapja).

2. f. Pedagógiai munka feltételei

Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, ezt rugalmasan terem cserével tudjuk megoldani.

Két új interaktív táblával bővült a technikai felszereltségünk melyet a 7. és 10. osztályterem kapott meg.

Eszközkészletünk megfelelő. Az alsó tagozat, ha lehetőség van rá, szeretne néhány újabb magnót, amely pendrive lejátszására is alkalmas, ének órákon, magyar órákon és nyelvórákon is segítené a tanítók munkáját.

Az első félévben lehetőségünk nyílt új udvari és tantermi játékeszközök beszerzésére: logikai játékok, gumilabda, kosárlabda, focilabda, ugrókötel, homokozó játékok, tollas, habtenisz, társasjátékok, amelyet a második félévben nagy örömmel használtak a gyerekek a szabadidős tevékenységek folyamán.

Délutáni foglalkozásokon egy csoportnál szűkösen férnek el a tanteremben a tanulók, ami sok konfliktust okozott. (4. csoport)

Az első és második évfolyamon, Meixner: Játékház tankönyvcsomagjával a Mozaik Kiadó matematika, környezetismeret és magyar tankönyveivel szereztünk kedvező tapasztalatokat. Javasoljuk e kiadványok további használatát a tanítás folyamán.

Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

2. g. Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2016/17-es tanévben a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, megvalósítani céljait. Szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

Balatonkenese, 2017. június 15.

Kocsisné Vörösházi Villő
munkaközösség-vezető

A humán munkaközösség éves beszámolója 2016/2017 tanév

Munkaközösségünk tagjai:

Név	Szaktárgy	Évfolyam
Csatáriné Bölcsik Éva	angol	1-4. évf.
Csősziné Molnár Katalin	magyar-német	6-8. évf. (német 4.)
Galambos Kitti	angol	5-8. évf.
Gárdonyi Anikó	rajz	5-8. évf.
Jurcsó János	történelem	5-8. évf.
Kissné Pethő Ildikó	német	8. évf.
Révfalusiné Páczelt Gabriella	német	1-3. és 5-7. évf.
Siposné Kórusz Zsuzsanna	magyar	5. évf.
Szabóné Németh Borbála	ének	5-8. évf.

A 2016/2017-es tanévre kitűzött céljaink, feladataink:

- Tantárgyi integráció
- Együttműködés a munkaközösség tagjai között
- Interdiszciplináris területek feltérképezése, kiaknázása a munkaközösségen belül a tanítási folyamatok során
- A tehetség korai felismerése, tudatos gondozása
- Egyéni bánásmód, a sajátos nevelési igényű tanulók személyre szabott fejlesztése
- Szövegértési, szövegalkotási képességek továbbfejlesztése, új stratégiák megismerése, alkalmazása
- Kommunikatív kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- Receptív, produktív készségek fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás, nyelvoktatás folytatása
- A tananyag tevékenységközpontú feldolgozása
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Interkulturális ismeretek bővítése
- Nyelvi attitűdök fejlesztése

- Igazodás a Közös Európai Referenciakeret szintrendszeréhez
- Az egészséges életmódra nevelés
- Környezeti nevelés

A célok eléréséhez kitűzött feladataink megvalósítása:

Céljaink elérését a tanév során a folyamatos, valamint az időszakos feladataink tervezése, megvalósítása, értékelése biztosítja.

A szaktanárok a 2016/17-es tanévben az összes évfolyamon az új helyi tantervnek megfelelő tanmeneteket készítettek.

Tankönyveink a tavalyi évhez képest nem változtak, csupán a 8. évfolyamon kerültek átdolgozásra a kerettantervi változások miatt.

Idegen nyelvi órákon *alsó tagozatban* továbbra is a játékos nyelvtanulásra fektettük a hangsúlyt. A tantervben megadott témák legfontosabb szavai, kifejezései mellett a témához kapcsolódó mondókák, játékok, dalok kapták a főszerepet. Többéves tapasztalatunk azt bizonyítja, hogy ez a nyelvi előkészítés nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók szép kiejtéssel beszéljenek, illetve kevésbé alakul ki bennük az a fajta nyelvi gát, amiről az idegen nyelvet tanulók oly sokszor panaszkodnak.

Felső tagozatban alapvető feladatunk a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása. Igyekszünk figyelembe venni a Közös Európai Referenciakeretben (KER) foglalt szintleírásokat, az egyes évfolyamok végére javasolt kimeneteli követelmények megvalósulását. Az idegen nyelvet tanító kollégák örömmel fogadnának végre valami szakmai (németes, angolos) továbbképzést. Pl.. a Közös Európai Referenciakeretekről, ami alapján a kompetenciamérés is mér. Az idegen nyelv tanítása során nem történt tankönyvváltás.

Év elején 8. évfolyamon egyeztettük a csoportbontással kapcsolatos teendőket, ami főként az idegen nyelvi munkacsoportot, valamint a magyar nyelv és irodalmat tanítókat érintette. Célunk, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő szinten fejleszthesse tudását.

Továbbra is fontos feladatunknak tekintettük, hogy a szaktárgyi órák alkalmával ne csak az aktuális feladatokra jusson idő, hanem a tanulás tanítására, a tanulók erkölcsi

érzékének fejlesztésére, hagyományaink ápolására, állampolgári feladataink megismerésére, a családi életre nevelésre is.

Az elmúlt év, évek FIT-jelentéseit elemezve, értékelve a tanulók szövegértési kompetenciájának sokoldalú fejlesztését egész évben kiemelten kezeljük (nem csak magyar órákon), és készültünk a májusi országos kompetenciamérésre, mely ezúttal is a 6. és a 8. évfolyamot érintette kötelező jelleggel. A 8. évfolyam kiegészítő mérésen is részt vett. A helyesírás változásának megismerése, elsajátítása, elsajátíttatása szintén ennek a tanévnek a kiemelt feladata volt, hisz szeptember 1-jétől az új helyesírás van érvényben.

A hagyományok ápolására a városi és iskolai ünnepek kiváló lehetőséget teremtenek. Az első félévben először Jánosi Gusztávról emlékeztünk meg, az 5. b osztály volt a műsorfelelős. Felkészítő tanár Galambos Kitti. Ezt követően az aradi vértanúk tiszteletére, a hatodik évfolyam állított össze zenés irodalmi műsort Kissné Pethő Ildikó segítségével. Nemzeti ünnepünk okt. 23. alkalmából nemcsak az iskolában, hanem a Honvéd Üdülőben, Balatonkenese város és Balatonakarattya ünnepségén is szerepeltek diákjaink, felkészítő tanár Csősziné Molnár Katalin. Meglehetősen nagy részt vállaltunk az adventi és karácsonyi időszak városi rendezvényein is. Az iskolai téli ünnepkör rendezvényeinek koordinálását Révfalusiné Páczelt Gabriella, valamint Szabóné Németh Borbála vállalta. A Pilinszky-nap tervezése és szervezése a humán munkaközösség feladata volt, a felsős osztályfőnöki munkaközösség és a DÖK közreműködésével. Az ünnepi műsort az 5. a osztály adta, felkészítő tanár Siposné Kórusz Zsuzsanna volt. A műsort játékos vetélkedő, illetve irodalmi teaház követte. Második félévre esik a magyar kultúra napja, az iskolai megemlékezést a 7. a osztály csinálta Révfalusiné P. Gabriella felkészítésével. A városi ünnepségen az 5. a osztályosok bemutatták Pilinszky-napi műsorukat. Nemzeti ünnepünkön részt vettünk a balatonkenesei és balatonakarattyai ünnepségen, valamint iskolai megemlékezést is tartottunk. Felkészítő tanár Csősziné M. Katalin volt. Névadónk haláláról és a nemzeti összetartozás napjáról is megemlékeztünk.

Nagy gondot fordítunk az idei tanévben is a korszerű módszerek, munkaformák alkalmazására a tanítási folyamatban. Tanórákon a tevékenységközpontú szemlélet kell, hogy megjelenjen. A meglévő IKT – eszközöket továbbra is használtuk, kutattuk, készítettük, alkalmaztuk a digitális tananyagokat. Ehhez sajnos a technikai berendezések nem mindig álltak rendelkezésünkre. A következő tanévet jó lenne úgy kezdeni, hogy az

Xclass rendszer, a termekben található gépek és az interaktív táblák is megfelelően működnek. A három cd-lejátszó lassan működésképtelenné válik. Nyáron lehetőség szerint meg kellene nézetni szakemberrel. A hívóképek bővítéséhez, felfrissítéséhez szeretnénk kérni színes nyomtatási lehetőséget, lamináló fóliákat.

A Széchenyi évforduló kapcsán, az interdiszciplinaritás jegyében témahetet tartottunk a 7. évfolyamon. A délelőtti tanórák mellett délután is programokat szerveztünk (filmklub, teaház, játékos vetélkedő), valamint a balatonfüredi hagyományörzők segítségével korabeli ruhákban csatlakoztunk a „Romantikus reformkor” elnevezésű programsorozathoz. A rendezvény a Széchenyi parkban zárult, melynek során kiállítottuk a témahéten készült munkadarabokat, a gyerekek előadták a héten elsajátított palotást, illetve a vendégeket szörpökkel, süteményekkel kínáltuk. A témahét megvalósításához sokan hozzájárultak mind anyagi, mind tárgyi felajánlásokkal. A témahét szervezői: Csósziné M. Katalin, Jurcsó János, Gárdonyi Anikó, Szabóné Németh Borbála, Révfalusiné Páczelt Gabriella.

Ebben a tanévben is nagy népszerűségnek örvend a színházlátogatás. 54 tanuló váltott bérletet a Veszprémi Petőfi Színházba. Két előadást tekintettünk meg: Tanár úr kérem, A király beszéde.

Idegen nyelvi órákon fontos feladat a kommunikatív kompetencia valamennyi összetevőjének harmonikus fejlesztése. A kommunikatív kompetencia fejlesztését elősegíti, ha a tanulók valós feladatok megoldásához, valós szituációkban használják a nyelvet, vagyis eszközként használják saját kommunikációs céljaik eléréséhez. Ugyanilyen fontos, hogy minél több lehetőségük adódjon arra, hogy autentikus nyelvi mintákkal találkozzanak a tanulás során. Ebben nagy segítség számunkra az X-Class rendszer, ahol az internet adta lehetőségeket kihasználva pillanatok alatt az adott célnyelvi országba „repülhetünk”. Ez a lehetőség nem csak az adott ország megismerését könnyíti meg, hanem a tanuló folyamatosan célnyelvi közegben mozoghat. Természetesen a valós személyes tapasztalatot ez nem pótolja. Valós kommunikációs helyzetek megteremtése valósul meg a német munkacsoport által tervezett „Alpesi Nyelvi Táborban”, melyet jelentkezők hiányában nem tudtunk megszervezni. Novemberben a németet tanító kollégák Szent Márton napi lámpás készítését, valamint felvonulást szerveztek. Az időjárás nem volt kegyes, így az elkészült lámpásokat csupán az iskola

folyosóján próbáltuk ki.

Kiemelten kezelendő területnek kell tekintenünk továbbra is az egyéni bánásmódot, tehetséggondozást. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal), részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történt (elsősorban a KÖRPI által meghirdetett versenyek, valamint a levelező versenyek).

Versenyek, a teljesség igénye nélkül (részletesen a verseny-táblázatban)

Magyar nyelv és irodalom

A Padányi főegyházmegyei versmondó versenyen Várady Lilla 2. helyezést ért el.

A „Szép magyar beszéd” olvasástechnikai verseny megyei fordulóján Várady Lilla 1., Sarkadi Anna 2. helyezést ért el.

A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny megyei fordulójába egy tanulónk Várady Lilla jutott tovább, de sajnos egyéb elfoglaltsága miatt nem tudott versenyezni.

A Bendegúz Ifjúsági Akadémia *NyelvÉsz* versenyének megyei fordulójába négy tanuló jutott tovább. (Eredményük a versenytáblázatban.) Megyei 2. helyezett lett Várady Lilla, akit végül az országos fordulóra is behívtak, ahol 31 gyerek közül a 25. helyen végzett.

Német

Idegen nyelvi kiejtési verseny: Február végén házi fordulót tartottunk. A legjobbak képviselték az iskolát Veszprémben a Deák Ált. Isk.-ban. (Böczi Fanni, 6.o. VI. hely)

Der Die Das Levelezőversenyen 22 felső tagozatos diák vesz részt. Eredmény tanév végén.

Litteratum Tesztverseny: az iskolai forduló alapján 6 diák nevezhet a megyei fordulóra, ami máj. 25-én kerül megrendezésre.

Angol

A 2016/2017-es tanévben négy angol nyelvet tanuló diákkal beneveztünk a *Tudásbajnokság* nevű levelezőversenyre. Ez hat fordulóból áll, aminek megoldásait interneten keresztül küldhették be a tanulók.

Az ötödik forduló után a diákokat beneveztük a verseny megyei fordulójába, ami Veszprémben került megrendezésre a Kossuth Lajos Általános Iskolában, 2017. április 7-

én. A négy tanuló mindegyike bekerült az első tíz helyezett közé, növekvő sorrendben a harmadik, negyedik, hetedik és kilencedik helyet szerezték meg.

Az országos fordulóra csak a megyei forduló első helyezettjei jutottak tovább, de az elért eredményeikre a diákjaink méltán lehetnek büszkék.

A levelezőverseny eredményét még várjuk, de az eddig elért pontok alapján abban is előkelő helyezésre számíthatnak.

Ének-zene

Az Országos Kodály Zoltán Műveltségi Vetélkedő területi fordulóját iskolánkban tartottuk, tanulóink továbbjutottak a megyei, valamint az országos fordulóra. Az országos verseny időpontja május 21.

Séri Márta tanárnő szervezte az iskolai műveltségi vetélkedőt, melynek keretében az osztályok egész tanévben érdekes művészeti, történelmi kutatásokat végeztek.

Rajz

A rajztanítás iskolánkban szervesen kapcsolódik a művészeti iskola munkájához. Számos pályázaton vettek részt sikeresen. (Részletesen a művészeti iskola beszámolójában.)

Nyolcadik évfolyamon felvételi előkészítőt szerveztünk magyar nyelv és irodalom tárgyból. A felvételi eredmények az idei tanévben igazán büszkeséggel tölthettek el bennünket, soha ilyen magas pontszámokat nem értek el diákjaink. Ebben nagy szerepet játszott, hogy ezen az évfolyamon még csoportbontásban taníthattuk a magyar nyelv és irodalom tárgyat, így minden gyermek képességének megfelelő fejlesztést kaphatott.

Belső kapcsolatok, együttműködés:

Munkaközösségünkben gyakorló pedagógusként tanít Galambos Kitti, kijelölt mentora Csősziné Molnár Katalin. November 25-ig lelkiismeretes munkával elkészítette portfólióját. A feltöltött dokumentumok elkészítését mentorként végig követtem, segítettem. Az intézményben dolgozó szakértők szintén segítettek tanácsaikkal kolléganőnk, aki a tanácsokat átgondolva, azokat elfogadva alapos munkát végzett. A tanév során több alkalommal is hospitált, illetve tartott bemutató órát. Szakmai munkája, fejlődése példaértékű. Gyakornoki vizsgája május 4-én zajlott.

Balatonkenese, 2017. május 17.

Csősziné Molnár Katalin mk. vez.

Természettudományos munkaközösség éves beszámoló 2016/2017.

A munkaközösség célja, feladatai, összhangban az intézmény céljaival:

Nevelő – oktató munka terén:

A NAT nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 3. éve

- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, korszerű oktatási módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása: témahetek rendezése
- egészségnevelés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- elsősegély-nyújtási alapismeretek adása
- Az Ökoiskola vállalt feladatainak, tevékenységeinek folytatása. Az idei tanév kiemelt feladata a meglévő jó gyakorlatokon kívül egy tematikus kiállítás szervezése a környezettudatosság mottójával, a Művészeti iskolásaink közreműködésével.
- Az alapkészségek minden évfolyamon, minden természettudományos tantárgyból való folyamatos gyakorlása.
 - Megfigyelőképesség fejlesztése (érzékelés, észlelés, gondolkodás)
 - Önálló ismeretszerzésre nevelés (logikus gondolkodás, a tanultak megőrzése, beépítése a meglévő ismeretrendszerbe, emlékezőképesség, a rendszeres tanulás szokásának megszilárdulása, a fokozatosan hosszabbodó és egyre intenzívebbé váló szellemi erő kifejtés képessége)

- Az alapeszközök készségszintű használata (kísérleti eszközök).
- Differenciált foglalkozások az egyforma esély megteremtésére, fokozott figyelem a hátrányos helyzetű tanulókra.
- A differenciált csoportmunka kooperatív tanulás, kompetencia alapú tanítás beépítése az iskola, és munkaközösségünk munkájába és az egyéni képességfejlesztések következetes alkalmazása.
- IKT – technológiák alkalmazása a meglévő X-Class rendszerek és interaktív táblák, tanulói laptopok bevonásával. Törekszünk a számítástechnikai ismeretek, internet használatának ösztönzésére az ismeretszerzésben. További cél az információs rendszerek kritikus, etikus használata, az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- Az egészségnevelési program a helyi programunk alapján történik, kiegészítve a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) ajánlásaival.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal, kiselőadással), részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás és gyógypedagógusi megsegítés formájában.
- A közösségfejlesztés hatékony színterei a szociális képességet fejlesztő csoportmunka, Víz témahét és téli ünnepkör projekt kínálta tevékenységek. Az idei évben ismét a két 4. osztályunk jut el erdei iskolába, ami szintén jó terepet biztosít a gyerekek közötti társas kapcsolatok alakulásának.
- Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik az együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni.
- A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete

reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak.

- Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadása részben tanórákon, 6., 8.osztályban, részben a gyermekorvos és mentős szakember támogatásával történik valamennyi tanuló számára.

A tanév során a következő tapasztalataink voltak a mindennapi munkánkban:

Az alsó tagozat (3.-4. osztályok: 1-1óra) esetében a csökkentett óraszám miatt különösen nagy gondot igényel a hatékony, lényegkiemelő, gyerekközpontú tanítás-tanulás. Ezt a Mozaik kiadó újra használható interaktív anyagaival és a pedagógusok által összeállított tanulási vázlatokkal, dolgozatokra felkészítő segédanyagokkal támogattuk. Az OFI által fejlesztett természetismeret tankönyvek sajnálatos módon nem tartalmazzák kielégítő mértékben a természettudományos alapismeretek, fogalmak kellő megalapozását.

Felső tagozatban az új órabeosztások szerint 7. osztályban 2 fizika óra, 1 földrajz óra, 1,5 biológia és 1,5 kémia óra; 8. osztályban: 1 fizika, 2 földrajz és 1,5- 1,5 biológia és kémia órán folyik a természettudományos tárgyak elsajátítása. A heti 1 órát ellensúlyozva, támogatjuk a tömbösített tantárgyfelosztást, ami hatékonyabbá tehetné a természettudományos tantárgyak oktatását. A reál szaktanterem hiánya megnehezítette a szemléltető, kísérleti eszközök alkalmazását, a távolság és a biztonságos szállítás miatt az eszközök egy részét nem tudtuk használni.

Ebben az évben egységesen a Mozaik kiadó tankönyveiből dolgozunk, amelyek a magas szintű interaktív tananyagon kívül, a megbízható szakmai tartalommal és a bőséges kiegészítő anyaggal, fogalomtárral, témánkénti és év végi összefoglaló tudástárral szolgálják a hatékony, önálló tanulást, valamint differenciálási lehetőséget is biztosítanak.

Tevékenységeink havi bontásban:

Szeptember

- Munkaközösségi megbeszélés, téma: Elfogadtuk az éves munkatervet, egyeztettük a tanmenetek-tantervek követelményeit, különös figyelemmel a változásokra. Új taneszközöket használunk több osztályban. A 4. és 8.osztályban a feljövő új tanterv szerint dolgozunk, külön figyelmet kapott a helyi tantervi elemek beépítése, óraszámok egyeztetése, a tananyag egymásra épülésének biztosítása.

- Összeállítottuk az Ökoiskola munkatervét.
- Környezeti nevelés tevékenységeinek elindítása - Szelektív hulladékgyűjtés, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok gyűjtése az idei tanévben is folytatódik. Változik a használt elemek tárolásának szabályzása!
- A Pontvelem bővülő programjaiban az idei tanévben is aktívan részt veszünk. Pénzügyi tudatossági ismeretek, fenntarthatóság témaköre. Regisztráltunk az országosan meghirdetésre kerülő, EMMI által támogatott témahetekre. A pénzügyi gazdálkodás témahét időpontja: március 6.-10. 8 osztály összesen 165 tanuló jelezte a részvételi szándékát.
- Ehhez kapcsolódóan tanulói kezdeményezésre részt veszünk a Pénz Okos Kupa Internetes verseny fordulóján, amely szintén a pénzügyi tudatosságot és a gazdálkodási ismereteket gazdagítja 3 fős 7. osztályos csapattal.
- Digitális témahét: április 3.-7. 6 osztály, 120 tanuló részvételével
- Fenntarthatósági témahét: április 24.-28. 6osztály, 120 tanuló részvételével
- A Művészeti Iskola részvételével összeállítottuk a Környezetvédelmi kiállítás tematikáját.
 - Sikeresen lezajlott A Világ legnagyobb tanórája projekt folytatása, idei tanév témája: A nemek közötti egyenlőség, szept. 19.-23. között (38. hét) Valamennyi osztály legalább 1 tanóra keretében a javasolt óravázlatok szerint foglalkozott a témával.
- Erdei iskolai programban vett részt a két 4. osztályunk, Huszárokélopusztán.
- Lezajlott az őszi papírgyűjtés a DÖK szervezésében.

Október

- Állatok Világnapján a gyerekek körében nagyon népszerű, immár hagyományosnak mondható állatsimogató került megrendezésre, a szülők bevonásával.
- Komposztálás hete – faliújságon ismertetőanyag segítette a meglévő tudás gyarapítását.
- Nutrikid – egészséges táplálkozási programban veszünk részt a két 5. osztállyal.

Természetismeret órán a tanulóink interaktív tesztet töltöttek ki az ismereteikről és a táplálkozási szokásaikról. A DVD-n megkapott animációs kisfilm és a tananyagot játékos, képregényes formában tartalmazó füzetek segítségével az egészségtan részeként tovább bővül a gyerekek tudása. Vállaltuk, hogy beszámolunk a program eredményességéről, a modul végén összehasonlító tesztet töltenek ki újra az 5.-esek, vajon mennyit fejlődtek?

- Az Öveges Laboratóriumi gyakorlatokban, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban ebben a félévben a 8. osztállyal vettünk részt, október 6.-án. A földrajz és kémia órák tartalmas, színes és hangos- főképp tanulói - kísérletekkel teltek.

November - December

- E-bug internetes oktatóprogram használatára a 8. osztályban, biológia órán, a betegségek, vírusok, baktériumok témakörnél van lehetőségünk. (Egészségvédelem)
- Neveztünk országos rendezésű természettudományos versenyekre, Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Biológia verseny, Bendegúz Természetismeret Verseny.
- A Zöld sarok frissítése folyamatosan történt, megemlékeztünk a környezetvédelmi jeles napokról. Jelenleg a lakosság körében is megszavazható „ÉV madara, fája, hala.....anyag található a faliújságon.
- Téli Ünnepekör projektben próbálkozunk a „Zöld karácsony” jegyében környezetbarát csomagolási technikák megismerését szorgalmazni. A népszerű karácsonyi vásáron a megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok árusítása is az újrahasznosítást, a szemétyártás mérséklését szolgálja.

Január - Február

- Természettudományos versenyek házi fordulójának megrendezésére január végén került sor. Az 1. helyezettek felkészítése a megyei döntőre folyamatosan történt.
- 8. osztályosok közül az idén is többen készülnek természettudományos tárgyakat kiemelten kezelő középiskolákba. A tanulók felkészülését kiemelten segítjük. A biológia szóbeli felvételik sikeresen lezajlottak, három tanulóink is emelt szintű természettudományos képzésen folytatja a középiskolai tanulmányait.

- Féléves értékelések, mérések elvégzése az osztályozó értekezletig lezajlott. Az eredményeket elemeztük, értékeltük és megbeszéltük a 2. félév fő feladatait, munkaközösségi műhelymunka keretében. Megvizsgáltuk az egyéni fejlesztés és előrehaladás hatékonyságát.

Március

- A pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét, 2017. március 6. és március 10. között. A téma ebben az évben a banki szolgáltatások és a hagyományos , illetve modern pénzügyi manőverek (bankkártya használata) voltak.
- A Víz Világnapjáról flashmobbal emlékeztünk meg, kék felsőben, az iskolaudvaron H₂O-t formáló alakzatba álltunk és a felülről készült fotóval hívtuk fel a figyelmet a tiszta víz fontosságára. A Művészeti iskolások csatornafedél terveket készítettek, amelyek akár a településünk útjait is díszíthetnék.
- A Bakonykarszt hagyományos rajzpályázatán évek óta eredményesen veszünk részt, az idei évben az I., II. helyezettek és a különdíjas (bővebben a mk. beszámolójában) jutalma a Veszprém megyei vízgazdálkodás tárgyi emlékeit bemutató kiállítás megtekintése volt.
- Az Öveges Laboratóriumi gyakorlatokban, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban ebben a félévben is a 8. osztállyal vettünk részt, március 30.-án. A földrajz, biológia és kémia órák tartalmas, színes és látványos- főképp tanulói - kísérletekkel teltek.
- Egészségnap, környezetvédelmi-, sportnap szervezése,- elsősegély nyújtási ismeretek bővítésével. A Sió iskolatáska program keretében a rajzpályázaton III. helyezést sikerült elhozni. Az Egészségnapunkra ismét megnyertük a 250 I gyümölcslevet.
- Szelektív elemgyűjtés, Pontvelem program eredményeinek összesítése, kuponrendelés

Április

- Digitális témahét: április 3. és április 7. között. A jelentkező osztályok változatos és újszerű formákban alkalmazták a digitális eszközöket a tanulás folyamatában.
- Tavaszi Papírgyűjtés a DÖK szervezésében lezajlott.
- Föld napja alkalmából zöldítettük iskolánk környezetét. Az udvarra néző

teremablakok párkányára virágos növények kerültek a balkonládákba. Az iskolánkba érkezőket szép „zöld” főbejárat fogadja, valamint sziklakert is készült. Köszönet a Rády DSE-nek, a Küngösi Önkormányzatnak és a segítő kollégáknak, hogy szebbé varázsolhattuk a környezetünket!

- A XXV. Kaán Károly Országos Környezet,- és Természetismeret Verseny Megyei döntőjén Várady Lilla 6. osztályos tanuló V. helyezést ért el.
- A Bendegúz Tudásbajnokságon természetismeret tantárgyból Berecz Vivien 6. osztályos tanuló arany minősítést kapott.
- Fenntarthatóság-környezettudatosság témahét április 24. és április 28. között. Az alsós osztályok a házi állatok felelős tartásával, a saját kedvenceik bemutatásával foglalkoztak, egy nyúl volt a motiváció az 1. osztályosoknak. Felső tagozatban a tudatos táplálkozás témáját járták körül, ppt-k készültek, szerepjátékok, csoportmunka keretében bővítették ismereteiket a vitaminokról, valamint úrhajós étrendet készítettek.

Május – Június

- Bekapcsolódtunk az OÉGYI által szervezett Happy-hét programjaiba, az akció célja a cukros, egészségtelen üdítők helyett a tiszta víz ivásának a népszerűsítése. A 4.-es osztályok 3D plakátokat készítettek, amelyeket a zsibongóban kifüggesztettünk. Az 1. osztályosoknál, aki megivott egy pohár vizet vízcseppként fényképezkedhetett. A felső tagozatosok a tavalyi év programjaiból válogattak.
- Madarak és Fák napja alkalmából az alsó tagozatos osztályok bejárták a Tátorján tanösvényt, megismerkedtek Kenese látványosságával, a jégkorszaki maradványnövénnyel, a virágzó tátorjával.
- A Környezetvédelmi tematikus kiállítás szervezése folyamatban van. – Művészeti Iskola (Ökoiskolai vállalt program)
- Egészségnap szintén szervezés alatt áll, június 1.-én, csütörtökön tartjuk, a hagyományos programokkal.
- Nutrikid program év végi tesztek kitöltése az egészségtudatos táplálkozás jegyében.
- Tanulmányi kirándulások, túrák: május 24.-én az alsósok, az 5. és a 7. osztályok,

a 6. és a 8. osztály a következő héten mennek.

- Klímaváltozási akciónap/ kerékpártárolókat helyeztünk el a belső udvaron is, az innen érkező biciklis gyerekeknek.
- Iskolai kerékpártúra időpontja: június 13.
- Éves munka értékelése az utolsó hét feladata

A témahetek főbb adatait táblázatban foglaltam össze. A megvalósító osztályok az ajánlott ötletek, programok, óratervek közül választhattak, de lehetőség volt saját elképzelésekkel is kiegészíteni a helyi sajátosságok alapján.

Visszajelzéseként minden témahét lezajlása után kérdőívet töltöttünk ki a programokról és értékeltük a központi óratervek, projektvázlatok hasznosságát.

TÉMAHETEK 2016/2017			
	időpont	résztevő osztályok	létszám
Világ legnagyobb tanórája/ Nemek közötti egyenlőség	2016.szept. 19.-23.	1., 2., 3., 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6., 7.a, 7.b, 8.o.	214 fő
Pénz7 /A pénzügyi tudatosság és gazdálkodás témahét	2017. márc. 6.-10.	1., 3., 4. b, 6., 7.a, 8.	160 fő
Digitális témahét	április 3.-7.	3.,4.b,5.a,5.b, 6., 8.	116 fő
Fenntarthatósági témahét	április 24.- 28.	1.,2.,5.a, 5.b, 6.	93 fő
Happy hét	május 8.-12.	1., 2.,4.a, 4.b,6.,7.a, 7.b	165 fő

Pusztayné Nemes Beáta
munkaközösség vezető

Matematika beszámoló 2016/2017-es tanév

Az előző évek eredményei alapján az alábbi szakmai célok, feladatok megvalósítását tűztük ki munkatervünkben erre a tanévre:

Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása.

- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.
- Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása; a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata, a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

Pedagógiai folyamatok

Ebben a tanévben minden évfolyamon az új helyi tantervnek megfelelően állítottuk össze a tanmeneteket. Első, második és hetedik évfolyamon a Mozaik Kiadó tankönyveiből tanulnak a gyerekek. Harmadik és negyedik évfolyamon az OFI fejlesztésében megjelent tankönyveket használjuk. Ezek a könyvek egy újgenerációs tankönyvcsalád prototípusai, amelyek a 2014 óta kísérleti jelleggel vannak az iskolákban. A többi évfolyamon a Műszaki Kiadó tankönyvcsaladját használjuk.

Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is nagy szerepet kapott. A számítógépes termék végtelen lehetőséget biztosítanak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhattak meg a gyerekek. Több tanteremben is van interaktív tábla, amelynek használata szintén nagyban növelte a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Társadalmi Megújulás Operatív Program „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” TÁMOP-3.1.4.B/13-1-2013-0001 kiemelt projekt keretében pályázatot hirdetett mentoráló intézményi működés kialakítására. A pályázat célja a pedagógiai hatékonyság és a tanulói eredményesség növelése; és a 2014/2015-ös tanévre biztosított pénzügyi forrásokat és egyéb térítésmentes szolgáltatásokat. Munkaközösségünk felsős tagjai vettek részt ezen pályázat „Módszertani innováció” megnevezésű moduljában. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé. Mentoráló szerepünk ugyan befejeződött, de a módszertani modellt továbbra is beépítjük a tanórákba.

Ebben a tanévben az emelt szintű oktatás már a hetedik évfolyamig terjed, ezért szeretnénk bővíteni a versenyek illetve a versenyre jelentkező tehetséges tanulók számát. A nevezéseknél figyelembe vettük, hogy különböző típusú versenyekre jelentkezzünk és ezáltal több tanulót tudjunk bevonni. Az emelt szintű oktatás során nem az a célunk, hogy a tananyag bővüljön, vagy hogy később tanítandó anyagok kerüljenek korábbi évfolyamra, hanem hogy az összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokra nagyobb óraszám jusson, míg a normál tantervű csoportban a biztos alapok megteremtése a cél. Felső tagozaton jól tudunk építeni az alsósok alapozó munkájára. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás. A csoportbontás az

iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történt. A feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldják meg. A csoportok közötti átjárhatóság indokolt esetben félévkor és a tanév végén biztosított. Végzős tanulóink beiskolázási eredményei is azt bizonyítják, hogy csoportbontásban sokkal hatékonyabban végezhető mind a felzárkóztatás, mind pedig a tehetséggondozás.

Norvégiában élő két magántanulónk decemberben sikeres osztályozóvizsgát tett. Hogy segítsük felkészülésüket, e-mailben rendszeresen küldtük számukra segédanyagokat, gyakorló feladatokat. Szintén sikeres osztályozóvizsgát tett januárban egy hetedik és egy nyolcadik magántanuló. A tanév végén már hat magántanuló fog osztályozó vizsgát tenni.

A tanév során több témahét programjában is részt vettünk különböző matematikai példákkal. Ilyen volt pl. a Pénz-hét, Digitális-hét, Fenntarthatóság hete. A K&H Vigyázz, kész, pénz! vetélkedőjére a hatodik és a hetedik évfolyam több csapattal is nevezett.

Személyiség és közösségfejlesztés

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség kialakítása érdekében az idei évben is neveztek tanulóinkat csapatversenyekre, ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Eredményeink

Az első félévben két versenyen vettek részt tanulóink: a Bolyai Matematika Csapatversenyen és a Sudoku Bajnokságon. Második félév nagy megmérettetései voltak: Zrínyi Ilona Matematika Verseny, Kenguru Nemzetközi Matematika Verseny, Cholnoky Alapműveleti Verseny és a tavalyi év során nagy élményt jelentő Medve Szabadtéri Matekverseny. Az idei évben először rendeztünk házi online versenyt FELHŐ-TLEN Matematika Verseny címmel. Jövőre szeretnénk ezt a típusú versenyt kiterjeszteni a környékbeli általános iskolákra is, szintén online változatban, a SOCRATIVE tesztkészítő programot használva.

Eredményeinket az összesítő táblázat tartalmazza.

Kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében a munkaközösségi megbeszéléseken szó volt a tanmenetek felülbírálásáról, a tankönyvválasztásról, különböző módszertani modellek, valamint IKT eszközök ajánlásáról, a tanulócsoportok kialakításáról.

Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel rendszeres kapcsolatban legyünk. Mind a sikerekről, mind a hiányosságokról tájékoztatni kell őket.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő körülmények között tudjuk végezni.

Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a tanév során a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekszik ellátni feladatát, céljait, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően tűzte ki, végzi.

Balatonkenese, 2017. május 19.

Kissné Pethő Ildikó
munkaközösség-vezető

Beszámoló az Arizona program működéséről a 2016/17-es tanévben

Immár hetedik éve működik iskolánkban az Arizona program.

A programot a pápai Weöres Sándor Általános Iskolától vettük át mint „ Jó gyakorlatot”, és formáltuk saját képünkre 2010 őszén.

A program a tanulók saját felelősségére épül. Megtanulják, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját maga kell dönteni, és a döntéseit ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és diák együttműködésének. Az alapvető jogok és kötelességek egyaránt vonatkoznak a tanárra és a diákra:

A program alapelvei:

- minden diáknak joga van a zavartalan tanulásra;
- minden tanárnak joga van a zavartalan tanításra;
- mindenkinek tisztelnie kell mások jogait.

A félév során egyetlen tanulónk sem került az Arizona szobába, mégis úgy látjuk, hogy a program bevezetése nem volt hiábavaló. Számos esetben elegendő volt a társait és a tanórát zavaró diák figyelmét felhívni a teremben kifüggesztett három alapelvre, mire a tanuló a teremben maradást választotta és abbahagyta a rendetlenkedést. A szobában tartózkodó tanár ez idő alatt a számítógép és fénymásoló mellett szintén hasznosan tudta tölteni az idejét.

A tanév eleji szervezés során nehézséget okozott az Arizona – órarend összeállítása, mivel a kollégák nem egyformán terheltek tanítási órával, ezért a „lyukas óráikat” is problémásabb volt igazságosan beosztani. Emellett volt néhány olyan időszakok, amikor több kolléga is egyszerre hiányzott (pl. továbbképzés, betegség, kirándulás), amikor a szoba működését pár órára fel kellett függeszteni, hiszen a tanórák helyettesítése fontosabb volt.

Mindezek ellenére az Arizona program működése ebben a tanévben is zökkenőmentes és sikeres volt.

Balatonkenese, 2017. június 15.

Kissné Pethő Ildikó

Könyvtár 2016-2017-es tanév : év végi beszámoló

Időkeret: heti 2 óra

Idén minden nap napközis beosztásban dolgoztam 12.30'-16 óráig, így a könyvtárosi teendőket, kölcsönzést órák közötti szünetekben, illetve a tanulók délutáni szabadidős tevékenysége alatt és a könyvtári órák keretében tudtam ellátni. Ennek ellenére minden nap elérhető volt tanulóink számára a könyvtárunk, lehetőségük volt kölcsönözni, kérésükkel bármikor kereshettek.

Tanévkezdés: augusztus vége, szeptember eleje:

Szeptember elején megtörtént a kölcsönözhető és a tartós tankönyvi állomány kikölcsönzése a tanulóknak az erre létrehozott külön nyilvántartás alapján. Ezzel egy időben a kollégák is kikölcsönözték a szükséges tanári példányokat. A régi, elavult, illetve megrongálódott példányok selejtezése folyamatos, amit a papírgyűjtés során évek óta a DÖK hasznosít.

Állománygyarapítás:

Az idén állománybővítésre kevés lehetőség adódott. Pár esetben kaptunk támogatóktól ajándékkönyveket. A tanév során egy alkalommal pedig egy kisebb tételt kaptunk a fenntartó támogatásával. Ezek a könyvek főleg az alsós korcsoport körében népszerű ifjúsági regények, illetve a kötelező és ajánlott olvasmányok, valamint a kézikönyvtár állományát gyarapították.

Az újonnan érkezett kötetek könyvtári nyilvántartásba vétele megtörtént.

Szükség lenne még további fejlesztésre, a könyvparkunk megfiatalítására. Olyan állományfrissítésre, amely követi a gyermekolvasók igényeit. Sok a régi, tartalmában már kissé elavult, elfekvő kötet. Ősszel került sor a könyvtári feliratok cseréjére, mert ezt sajnos évről évre cserélni kell a rongálások miatt. A faliújság anyagát szintén folyamatosan frissítem. A könyvtári órákon készített leporellók, ajánlások, pályázatok, könyvtári hírek itt olvashatók.

A kis elsősök idén is könyvtári foglalkozás keretében készítettek könyvtári őrjegyeket, melyekkel gyakorolják a szabadpolcokon a könyvkölcsönzés módját,.

Októberben elkészítettem a szokásos októberi könyvtári statisztikát.

Számítógépes adatfeldolgozás, az állomány feltárása:

Nagy előrelépés, hogy az állományunk végre számítógépen is elérhető. Angol nyelvű könyvtári adatfeldolgozó program segítségével viszem fel a könyveket az internetes weboldalra. Így állományunk bárki számára bármikor bárholonnan lehívható az internetről. Ennek feldolgozása nagyon lassú folyamat. Az állományunk gépre vitele folyamatos, nagyon időigényes, pláne, hogyha újabb könyvek is érkeznek és a gyarapodást is gépre kell vinni.

Könyvtárhasználati órák:

A könyvtárhasználati ismeretek megismertetése tanulóinkkal folyamatos volt a tanév során.

Idén is több alsós osztállyal ellátogattunk a városi könyvtárba, ahol kihelyezett könyvtárhasználati órákat tartottunk. A városi állomány 16 000 kötetével, számítógépeivel több lehetőséget kínál a mélyebb könyvtári ismeretek elsajátításához. Mi ezt szívesen kihasználjuk és próbálunk közös programokat szervezni..

Ilyen volt pl. idén áprilisban a KÖLTÉSZET NAPJA. Több osztállyal is átlátogattunk a szomszédos városi könyvtárba, ahol a versfára akaszthatták a 3. osztályosok a saját kis verseiket. Az elsősök is kihelyezett könyvtári óra keretében megünnepelték a jeles napot.

Kölcsönzések:

A korábbi évekhez hasonlóan az a tapasztalat, hogy idén is főleg az alsósok látogatták a könyvtárunkat .A nagyobbak inkább csak a kötelező irodalmat kölcsönzik. A forrásmunkákhoz, anyaggyűjtésekhez pedig inkább az internetes böngészőkhöz folyamodnak. A szépirodalom olvasása által szerzett élményt felváltották a filmek és az internet információ áradata, a facebook függőség. A mai felgyorsult világunkban ez nem is baj, de a helyes egyensúlyt meg kellene találni! A gyerekeknek semmi nem pótolhatja az olvasás örömét, a könyvek nyújtotta sikerélményt.

Számadatokkal a kölcsönzések száma az idei tanévben: 845 kötet.

Innováció:

A tavalyi innovációra irányuló ötleteimből csak egy valósult meg:

Idén a 14-es könyvtár terem is kapott tanulói számítógépet, amit tanári felügyelet mellett használhatnak.

Honlap:

Honlapunkon iskolai könyvtárunk is megtalálható szolgáltatásaival és elérhetőségi adataival.

A honlapon természetesen megtalálható a folyamatosan feltöltésre kerülő teljes könyvtári állományunk listája.

Balatonkenese, 2017. 05. 12.

Dr. Dukon Vojtechné (tanító-könyvtár szakkollégiummal)

Összegzés

Intézményünk sikeres tanévet zárt.

Meg kell felelnünk a Fenntartónak, a szülők egyre nagyobb igényeinek, a korszerű oktatási rendszer elvárásainak.

A kitűzött célokat teljesítettük. Takarékos gazdálkodással próbáltunk színvonalas munkát végezni, biztosítani tanulóink számára a megfelelő oktatást, nevelést és a napközbeni ellátást.

A tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért eredmények is bizonyítják azt, hogy iskolánkban színvonalas nevelés-oktatás folyik. (ld. melléklet)

A következő tanévben is igyekszünk terveinket, a Pedagógiai programban megfogalmazottakat maradéktalanul teljesíteni.

Szerkesztette: Szabó Károlyné
intézményvezető

Balatonkenese, 2017-06-14

A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2017. június 14 - én tartott tanévzáró értekezletén elfogadta.

.....
Szabó Károlyné
intézményvezető

A beszámoló jóváhagyása

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....
Szauer István
Tankerületi igazgató

Veszprém, 2017.

Melléklet

Versenyek és eredmények

- Iskolánk tanulói kiemelkedő eredményeket értek el a tanulmányi és sportversenyeken. Ki kell emelni Varga Gréta 7. osztályos tanuló atlétika eredményeit. Magyar Köztársaság Jó tanulója, jó sportolója címet is elnyerte.
- Országos döntőn szerepelt IV. korcsoportos lány kosárlabda csapatunk.
- Országos elődöntőn jártak iskolánk tanulói, akik Zenei vetélkedőn jutottak tovább.
- Matematikusaink szintén nagyon szép eredményeket értek el.
- Szép magyar beszéd országos versenyre is eljutott egy tanulónk Várady Lilla.
- Táncosaink több nemzetközi versenyen is öregbítették iskolánk hírnevét.

Részletesen ld. a mellékelt táblázatot!

Ezúton is gratulálok a Tanulóknak és Felkészítő tanáraiknak!

Dátum	Verseny megnevezése és helyszíne	Résztevő tanuló	helyezés	Évf.	Felkészítő tanár
2016. 10.14	Bolyai matematika csapatverseny - Veszprém	Fekete Álmos, Turi Ferenc, Mentsikov Luca, Révfalusi Eszter	31.	8.	Álich Klára
2016. 10.14	Bolyai matematika csapatverseny - Veszprém	Kiss Hanna, Jurcsó János, Németh Dániel, Puskás Gergely	23.	5.	Sellei Abigél
2016. 10.14	Bolyai matematika csapatverseny - Veszprém	Faragó Lilla Dorina, Ormai Hanga Johanna, Piller Anna, Várady Lilla	3.	6.	Kocsisné Vörösházi Villó
2016. 10.14	Bolyai matematika csapatverseny - Veszprém	Batki Floransz, Komáromi Dezdemóna, Lénárt Blanka, Varga Gréta	19.	7.	Kissné Pethő Ildikó
2016. 10.19	Mezei futóverseny-csapatverseny I. korcsoport fiú	Papp Olivér, Károlyi Raul, Marosvölgyi Gergő, Fekete Levente, Lotz Bálint	3.	1.-2.	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny-csapatverseny I. korcsoport lány	Boros Luca, Papp Krisztina, Sulyok Fanni, Török- Kurucz Sára, Rozs Berta	2.	1.-2	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény I. korcsoport lány	Sulyok Fanni	1.	2.	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny-csapatverseny II. korcsoport fiú	Szijártó Boldizsár, Tánczos Olivér, Ormai Koppány, Vass Ádám, Várady Patrik	3	3.-4.	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny-csapatverseny II. korcsoport lány	Takács Zsófia, Kovács Szimonetta, Szabó Emma, Sipos Lili, Kovács Laura	3	3.-4.	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény II. korcsoport lány	Takács Zsófia	2.	3.-4.	Földes Magdolna, Becker János
2016. 10.19	Mezei futóverseny - csapatverseny III. korcsoport fiú	Kiss Levente, Simon Dávid, Puskás Gergő, Modok Levente, Jelinek Bálint	2.	5.-6.	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - csapatverseny III. korcsoport lány	Vollár Vivien, Piller Anna, Várady Lilla, Vass Flóra, Mayer Bianka	1.	5.-6	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény III. korcsoport lány	Vollár Vivien	2.	5.-6.	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny-csapatverseny IV. korcsoport fiú	Gáspár Ákos, Turi Ferenc, Rehák Zoltán, Ármós Dániel, Papp Kevin	2.	7.-8-	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény IV. korcsoport fiú	Ármós Dániel	2.	7.-8.	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - csapatverseny IV. korcsoport lány	Varga Gréta, Máté Dorina, Ormai Hanga, Révfalusi Eszter, Puskás Panka	1.	7.-8.	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény IV. korcsoport lány	Varga Gréta	1.	7.-8.	Földes Magdolna, Becker János,

					Csernay István
2016. 10.19	Mezei futóverseny - egyéni eredmény IV. korcsoport lány	Máté Dorina	2.	7.-8.	Földes Magdolna, Becker János, Csernay István
2016. 10.25	Sió iskolatáska program-országos rajzversenye	Balatonkenesei Pilinszky J- Ált.Isk.és AMI	4.	alsó tagozat	Dr.Dukon Vojtechné
2016. 11.22.	Sudoku Bajnokság	Puskás Gergő	16.	5.	Sellei Abigél
2016. 11.26	Kamarazenei találkozó	Puskás Gergő, Németh Dániel, Nánássy Torda, Miklós Gréta	arany minősíté s		Séri Márta
2016. 11.24	Olvasási verseny- területi verseny	Szabó Hanna Abigél	1.	2.o	Szabóné Németh Borbála
2016. 11.24	Olvasási verseny- területi verseny	Marosvölgyi Gergely	3.	2.o	Szabóné Németh Borbála
2016. 11.24	Olvasási verseny- területi verseny	Pilászy Piroska	1.	3.o	Papp Judit
2016. 11.24	Olvasási verseny- területi verseny	Zubor Zétény	különdíj	4.o	Papp Judit
2016. 11.25	RE-ME-TÜ	Sipos Lili, Szabó Emma, Szijártó Boldizsár, Zubor Zétény	4.	4.o.	Papp Judit
2016. 11.15	Padányi rajzverseny	Jurcsó Janka	különdíj	8.o.	Gárdonyi Anikó
2016. 11.15	Padányi rajzverseny	Ormai Hanga	3.	6.o	Gárdonyi Anikó
2016. 11.12	Padányi rajzverseny	Berecz Vivien	1.	6.o	Gárdonyi Anikó
2016. 11.15	IV. korcsoport fiú kosárlabda diákolimpia körzeti döntő	Fekete Álmos, Gáspár Ákos, Turi Ferenc, Hajdú Ferenc, Lökös Márk, Rehák Zoltán Levente, Nemes Kristóf, Koronczai Hont, Olasz Márk Tamás, Takács Zalán	1.	7.-8.o	Csernay István
2016. 11.15	III. korcsoport fiú kosárlabda diákolimpia körzeti döntő	Kiss Levente, Puskás Gergely, Muzsay Patrik, Baksa Zsombor, Simon Dávid, Baranovszky Bálint, Berényi Martin, Koronczai Krisztián, Porga Bence, Jelinek Bálint Sándor	2.	5-6. o.	Csernay István
2016. 11.17	III. korcsoport lány kosárlabda diákolimpia körzeti döntő	Szijártó Boglárka, Vörös Dominika, Vollár Eliza, Piller Anna, Simon Kíra, Berecz Vivien, Papp Kitti, Várady Lilla, Faragó Lilla, Ármos Noémi	1.	5-6. o.	Csernay István
2016 11.19	Játékos sorverseny körzeti döntő	Szijártó Boldizsár, Tánczos Olivér, Sipos Lili, Takács Zsófia Klára, Szabó Emma Kinga, Ormai Koppány Konrád, Vass Ádám, Várady Patrik, Pilászy Piroska, Simon Regina, Papp Olivér, Károlyi Raul, Fekete György, Pap Krisztina, Boros L.uca, Bakos Bence, Kovács Laura	2.	3.-4.o.	Samu Miklósné

2016. 12.12	IV. korcsoport Körzeti Futsal döntő (Bkenese-Györgyi Dénes: 7-1)	Fekete Álmos, Gáspár Ákos, Turi Ferenc, Szigeti Csaba, Simon Patrik, Koronczai Hont	1.	7.-8.o.	Csernay István
2016. 11.12	Padányi főegyházmegyei versmondó verseny	Várady Lilla	2. hely	5-6. o.	Csösziné Molnár Katalin
2016. 12.15	Szép magyar beszéd olvasási verseny megyei forduló	Várady Lilla	1. hely	5-6. o.	Csösziné Molnár Katalin
2016. 12.15	Szép magyar beszéd olvasási verseny megyei forduló	Sarkadi Anna	2. hely	7-8. o	Csösziné Molnár Katalin
2016. 12.13	IV. Kcs Futsal körzeti döntő	Fekete Álmos, Gáspár Ákos, Turi Ferenc, Szigeti Csaba, Simon Patrik, Koronczai Hont	2.hely	7.-8.o.	Csernay István
2017. 02.11. -12.	II. ZSoodance Motaxauto Fest	Simon Kíra, Sipos Lili, Takács Zsófia, Boros Luca, Kovács Laura, Komáromi Deziré	arany minősíté s	3.-7.o	Kertay Zsuzsanna
2017. 02.11. -12	II. ZSoodance Motaxauto Fest	Balogh Zóra, Török-Kurucz Sára, Kiss Hanna, Simon Kíra, Sipos Lili, Takács Zsófia, Boros Luca, Kovács Laura, Komáromi Deziré	arany minősíté s	3.-7.o	
2017. 02.17	Zrínyi Ilona Matematika Verseny	Károlyi Raul	25.	2.	Samu Miklósné
		Kelemen Milán	19.	2.	Samu Miklósné
		Marosvölgyi Gergely	73.	2.	Samu Miklósné
		Pilászy Piroska	54.	3.	Samu Miklósné
		Várady Patrik	44.	3.	Samu Miklósné
		Marosvölgyi Gábor	34.	4.	Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Nánássy Torda	39.	4.	Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Kiss Hanna	79.	5.	Sellei Abigél
		Puskás Gergő	12.	5.	Sellei Abigél
		Lénárt Blanka Klára	20.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Várady Lilla	15.	6.	Kocsisné Vörösházi Villó
		Varga Gréta	42.	7.	Kissné Pethő Ildikó
2017. 03.09	Cholnoky Alapműveleti Verseny	Puskás Gergő	1.	5.	Sellei Abigél
		Kiss Hanna	13.	5.	Sellei Abigél
		Várady Lilla	1.	6.	Kocsisné Vörösházi Villó
		Piller Anna	19.	6.	Kocsisné Vörösházi Villó
		Diószegi Mátyás	6.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Jambrik Balázs	8.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Gáspár Ákos	5.	8.	Álich Klára
		Puskás Anna Blanka	13.	8.	Álich Klára

2017. 03.16	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Károlyi Raul	7.	2.	Samu Miklósné
		Pilászy Piroska	87.	3.	Samu Miklósné
		Bocsi Jázmin	53.	4.	Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Kiss Hanna	20.	5.	Sellei Abigél
		Várady Lilla	21.	6.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Varga Gréta	17.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Révfalusi Eszter	22.	8.	Álich Klára
2017. 03.23	Víz Világnapja- rajzverseny - Veszprém- BAKONYKARSZT	Boros Luca	1.helyez ett	3.o.	Dr Dukon Vojtechné
2017. 03.23	Víz Világnapja- rajzverseny - Veszprém- BAKONYKARSZT	Kovács Szimonetta	2.helyez ett	4.b.	Dr Dukon Vojtechné
2017. 03.23	Víz Világnapja- rajzverseny - Veszprém- BAKONYKARSZT	Magyar Júlia	különdíj	4.b.	Dr Dukon Vojtechné
2017. 03.07	Gyenesdiás-Gergely- napi Művészeti Fesztivál- Képzőművészet(4 megye)	Szabó Emma	3.helyez ett	4.b.	Dr Dukon Vojtechné
2017. 03.07	Gyenesdiás-Gergely napi Művészeti Fesztivál- Képzőművészet	Csarmasz Kornél	különdíj	3.o.	Dr Dukon Vojtechné
2017. 03.07	Gyenesdiás-Gergely napi Művészeti Fesztivál- Képzőművészet	Turi Ferenc	1. helyezett	8.o	Gárdonyi Anikó
2017. 03.23	Megyei Mezei Futóverseny III.kcs. leány	Vollár Vivien, Piller Anna, Várady Lilla, Vass Flóra, Mayer Bianka	4. hely	5-6.o.	Csernay István, Földes Magdolna
2017. 03.23	Megyei Mezei Futóverseny IV.kcs. leány	Varga Gréta, Máté Dorina, Ormai Hanga, Révfalusi Eszter, Puskás Panka	2. hely	7-8.o.	Csernay István, Becker János
2017. 03.23	Megyei Mezei Futóverseny IV.kcs. leány egyéni	Varga Gréta	1. hely	7.o.	Csernay István
2017. 03.27	3 kcs. Kosárlabda Lány Körzeti döntő	Pap Zóra Szijjártó Boglárka Vörös Dominika+ 6.o lányok	1.hely	6-7.o	Csernay István
2017. 03.29	Szakmára fel! szakmaismereti vetélkedő (megyei)	Batki Floransz, Lénárt Blanka, Komáromi Dezdemóna Veronika, Varga Gréta Barbara	4. hely	7-8. o.	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Szakmára fel! szakmaismereti vetélkedő (megyei)	Balogh Zóra, Horváth Anna Katalin, Rozs Blanka, Szijártó Boglárka,	6. hely	7-8. o.	Révfalusiné Páczelt Gabriella
	Szakmára fel! szakmaismereti vetélkedő (megyei)	Batki Lóránt, Jambrik Balázs, Molnár Gábor, Simon Patrik,	7. hely	7-8. o.	
2017. 04.01	Medve Szabadtéri Matekverseny	Jurcsó János, Puskás Gergő, Németh Dániel	31.	5.	Sellei Abigél

		Piller Anna, Ormai Hanga	46.	6.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Rozs Blanka, Lénárt Blanka, Varga Gréta	55.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Révfalusi Eszter, Puskás Anna, Varga Verita	81.	8.	Álich Klára
2017. 04.03	FELHŐ-TLEN Matematika Verseny	Nánássy Torda, Németh Gergő	1.	3-4.	Samu Miklósné, Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Táncos Olivér, Éliás Rozália	2.	3-4.	Samu Miklósné, Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Zubor Zétény, Kiss-Kocsis Anna	3.	3-4.	Samu Miklósné, Bollókné Tóth Zsuzsanna
		Puskás Gergő, Jurcsó János	1.	5.	Sellei Abigél
		Ormai Hanga, Bóczi Fanni	2.	6.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Kiss Hanna, Németh Dániel	3.	5.	Sellei Abigél
		Puskás Anna, Révfalusi Eszter	1.	8.	Álich Klára
		Jambrik Balázs, Diószegi Mátyás	2.	7.	Kissné Pethő Ildikó
		Komáromi Dezdemóna, Varga Gréta	3.	7.	Kissné Pethő Ildikó
2017. 04.05	IV. korcsoportos labdarúgás, körzeti döntő. fiú	Fekete Álmos, Gáspár Ákos, Hajdú Ferenc, Turi Ferenc, Szigeti Csaba, Simon Patrik	3.hely	7-8. o.	Csernay István
2017. 04.07	Tudásbajnokság Megyei Döntő, Veszprém, angol	Lénárt Blanka Klára	3. hely	7. o.	Galambos Kitti
2017. 04.07	Tudásbajnokság Megyei Döntő, Veszprém, angol	Batki Floransz	4. hely	7.o.	Galambos Kitti
2017. 04.07	Tudásbajnokság Megyei Döntő, Veszprém, angol	Batki Lóránt	7. hely	7.o.	Galambos Kitti
	Tudásbajnokság Megyei Döntő, Veszprém, angol	Berecz Vivien	9. hely	6.o.	Galambos Kitti
2017. 04.11	Mezei diákolimpia országos döntő, IV. kcs. leány- Gödöllő	Varga Gréta Barbara	3. hely	7. o.	Csernay István, Szabó Károlyné
2017. 04.12	Megyei kosárlabda- bajnokság, döntő, IV. kcs. leány	Révfalusi Eszter, Varga Verita, Puskás Anna, Jurcsó Janka, Mikó Nikoletta, Varga Gréta, Komáromi Dezdemóna, Szijjártó Boglárka, Bakti Floransz, Balogh Zóra	1. hely	7-8.o.	Csernay István
2017. 04.21	Idegen nyelvi kiejtési verseny megyei forduló	Bóczi Fanni Piroska	6. hely	5-6. o.	Révfalusiné Páczelt Gabriella
2017. 04.26	Dobd a kosárba Megyei döntő, Ajka	Szabó Emma, Balogh Júlia, Szőke Tamás, Marosvölgyi Gábor, Tánczos Olivér, Vass Ádám, Váradi Patrik, Simon Regina,	4. hely	3-4.o.	Csernay István

2017. 04.27	Körzeti Atlétika Többpróba Verseny, Veszprém	Ármós Dániel, Gáspár Ákos, Fekete Álmos, Bagyula Gábor, Pap Kevin, Turi Ferenc,	3. hely	7-8.o.	Csernay István, Földes Magdolna, Becker János, Szabó Károlyné
2017. 04.27	Körzeti Atlétika Többpróba Verseny, Veszprém	Varga Gréta, Balogh Zóra, Révfalusi Eszter, Puskás Anna, Máté Dorina, Komáromi Dezdemóna	2. hely	7-8.o.	Csernay István, Földes Magdolna, Becker János, Szabó Károlyné
2017. 04.27	Körzeti Atlétika Többpróba Verseny, egyéni, Veszprém	Varga Gréta	2. hely	7.o.	Csernay István, Szabó Károlyné
2017. 05.08	Megyei Atlétika Egyéni Verseny 1500m síkfutás	Varga Gréta	1.hely	7.o	Csernay István, Szabó Károlyné
2017. 05.08	Megyei Atlétika Csapat Verseny 4x600m váltó	Varga Géta Révfalusi Eszter Puskás Anna Máté Dorina	3.hely	7-8.o	Csernay István, Szabó Károlyné, Becker János
2017. 05.14	Dobd a kosárba Megyei döntő, Pápa	2-3.o tanulók	2.hely	2-3.o.	Csernay István
2017. 05.06	NyelvÉsz Bendegúz Ifjúsági Akadémia Országos döntő	Várady Lilla	25. hely	6. évf.	Csösziné Molnár Katalin
2017. 03.17	NyelvÉsz Bendegúz Ifjúsági Akadémia Megyei döntő	Várady Lilla	2. hely	6. évf	Csösziné Molnár Katalin
2017. 03.17	NyelvÉsz Bendegúz Ifjúsági Akadémia Megyei döntő	Mentsikov Luca	9. hely	8. évf.	Csösziné Molnár Katalin
2017. 03.17	NyelvÉsz Bendegúz Ifjúsági Akadémia Megyei döntő	Fekete Álmos	11. hely	8. évf.	Csösziné Molnár Katalin
2017. 03.17	NyelvÉsz Bendegúz Ifjúsági Akadémia Megyei döntő	Sarkadi Anna	18. hely	8. évf.	Csösziné Molnár Katalin
2017. 04.05	II. korcsoportos labdarúgás, körzeti	Jelinek Bálint, Szijártó Boldizsár, Mayer Boglárka, Vass Ádám ,Csarmasz Kornél, Váradi Patrik ,Németh Gergő, Bakos Bence ,Marosvölgyi Gábor ,Felvári Bálint ,Szőke Tamás	4. hely	3-4. o.	Becker János
2017. 04.07	XXV. Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismeret Verseny Megyei Döntő	Várady Lilla	5. hely	6. o.	Pusztayné Nemes Beáta
2017. 02.	Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola	Turi Ferenc	2. hely	8.o	Gárdonyi Anikó
2017. 02.	Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola	Várady Lilla	különdíj	6.o.	Gárdonyi Anikó
2017. 02.	Herendi Fischer Mór Porcelánipari Szakközépiskola	Papp Kevin	különdíj	7.b.	Gárdonyi Anikó

2017.02.	Országos lovas rajzpályázat	Schauermann Liza	dicséret	7.a	Gárdonyi Anikó
2017.02.	Országos lovas rajzpályázat	Balázs Bernát	dicséret	5.o	Gárdonyi Anikó
2017.02.	Tóthdor Sándor rajzverseny Pápa	Schauermann Liza	különdíj	7.b.	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Bocsi Jázmin Hanna	1.	4.b	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Bocsi Áron	2.	1.o.	Gárdonyi Anikó
2017-05.	Balatonalmádi Biztonságos közlekedés gyerekszemmel :	Turi Ferenc	1.	8.o	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Balatonalmádi Biztonságos közlekedés gyerekszemmel :	Bocsi Jázmin Hanna	1.	4.b.	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Nikolics Dorina Kinga	2.	5.b.	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Schauermann Liza	2.	7.a	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola megyei rajzpályázat	Krizsó Katinka	3.	7.b	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Schauermann Liza	2.	7.a	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Táncos Olivér	különdíj	4.b	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Megyei katasztrófavédelmi rajzpályázat	Pilinszky iskola	különdíj belépő	műv. felső	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Garden iskolagyümölcs rajz, fotó, montázs pályázat	alsós művészeti	3.		Gárdonyi Anikó
2017.05.	Garden iskolagyümölcs rajz, fotó, montázs pályázat	Pilinszky iskola	3.	5. 7. o.	Gárdonyi Anikó
2017.05.	Messzehangzó Tehetség Alapítvány Tűz és Föld	Obsitos Nándor	táborozás	8. o	Gárdonyi Anikó
2017.03.22	Országos Kodály Zoltán Műveltségi Vetélkedő /megyei	Németh Dániel, Kiss Hanna Viola, Puskás Gergely, Puskás Anna Blanka, Jurcsó	3. /továbbjutás	5.a,b, 8.o	Séri Márta, Szabóné Németh Borbála

		Janka, Révfalusi Eszter			
2017. 05.21	Országos Kodály Zoltán Műveltségi Vetélkedő/ országos elődöntő	Németh Dániel, Kiss Hanna Viola, Puskás Gergely, Puskás Anna Blanka, Jurcsó Janka, Révfalusi Eszter,		5.a,b, 8.o	Séri Márta, Szabóné Németh Borbála
2017. 05.18	Lovassy László Gimnázium Informatika Munkaközösségének informatika versenye - levelező	Koronczai Hont	6. helyezett	8.o.	Álich Klára

